

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Научно-методические материалы и рекомендации
(региональный опыт)**

Москва 2014

УДК 374.32

ББК 74.2

С 69

**Социально значимые инициативы детей
С 69 и молодежи: научно-методические материалы
и рекомендации (региональный опыт) / авторы-
составители Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. – М.:
Федеральный институт развития образования, 2014. – 152 с.
ISBN 978-5-85630-098-6**

В сборнике представлены материалы победителей I Всероссийского открытого конкурса авторских программ, учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов на тему «Детско-юношеские социально значимые инициативы», инициатором проведения которого являлся Центр социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО».

В публикации представлены методические разработки, проекты, программы образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и профессиональных учреждений, лидеров некоммерческих организаций, отражающие актуальные вопросы воспитания социальной активности детей и молодежи.

Материалы рекомендованы научным работникам, педагогам и руководителям образовательных организаций, аспирантам, студентам, представителям детских и молодежных движений, общественных объединений, некоммерческих организаций.

УДК 374.32

ББК 74.2

Рецензенты:

Т.Д. Марцинковская, доктор психологических наук,
профессор (Психологический институт РАО)

И.Б. Шульгина, кандидат педагогических наук, зам. директора
по научно-методической работе (ГБОУ СОШ № 662
им. Героя Советского Союза Л.М. Доватора, г. Москва)

ISBN 978-5-85630-098-6

© Федеральный институт
развития образования, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	5
--	----------

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
---	----------

Проблема социально направленной деятельности в образовательном пространстве России, <i>Х.Т. Загладина</i>	9
Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности, <i>И.Н. Попова</i>	16
Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи, <i>З.Г. Сахипова</i>	23

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНИЦИАТИВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	29
---	-----------

Номинация «России верные сыны»

Социально-образовательный комплекс «БАМ: блок активной молодежи»: материалы социального проекта Центра развития добровольчества ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», <i>Т.В. Игитова</i> (г. Барнаул)	29
Туристско-краеведческая, историко-патриотическая игра «Гвардия России»: материалы методической разработки ГБОУ города Москвы дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» им. А.А. Остапца-Свешникова, <i>Е.В. Маркотенко, Е.Г. Тайдакова</i>	35

Номинация «Сохраняя традиции»

Проект «Школьный краеведческий музей как культурный центр поселка Толька»: материалы деятельности общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования с. Толька Ямало-Ненецкого автономного округа, <i>З.Э. Кушов, В.Е. Шарапова</i>	47
Оздоровительная смена «Берендеево царство – детское государство»: проект профильной смены Детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка», <i>И.Н. Легостаева, В.Н. Узелкова, А.П. Архипова</i> (г. Череповец Вологодской области)	56

Номинация «Здоровье человека – здоровье нации»

- «Здоровье нации начинается со здоровья ребенка»: материалы проекта специализированного учреждения для детей с девиантным поведением «Республиканской специальной общеобразовательной школы им. Н.А. Галлямова» г. Казани, *Г.Г. Чанышева, Ф.К. Зиннуров*..... 63
- «Профилактика негативных явлений и ориентация студентов на здоровый образ жизни»: программа БОУ Омской области СПО «Омский автотранспортный колледж» (фрагменты), *В.Е. Михайлова, В.В. Ловчакова* 69

Номинация «Помоги ближнему»

- Проект «Свобода. Равенство. Братство»: материалы деятельности Центра детского творчества «Радуга талантов», *Е.А. Куприянова* (г. Хабаровск) 83

Номинация «Беречь природу – беречь Родину»

- «Твой след на Земле»: материалы экологического проекта химико-механического колледжа г. Краснозаводск Московской области, *Н.В. Ставиская, О.А. Солдатова* 91

Номинация «Социальные практики: обустроиваем школу, село, город, страну»

- Социальный проект «Чистому селу – чистый берег»: материалы деятельности образовательных организаций с. Большой Труёв и с. Явлейка Пензенской области, *М.М. Макарова* 97

Номинация «Молодежные творческие инициативы»

- «Молодежный центр социальной рекламы»: материалы проекта ЦДЮТТ Московского района г. Санкт-Петербург, *Е.А. Исаева, Е.Ю. Милькова* 107
- Совмещение процесса образования и общественно полезной добровольческой деятельности: материалы деятельности фонда «Созидание» г. Москвы, *Е.Г. Захарова* 128

Номинация «Организация досуга детей и молодежи»

- «Школьная компания «Калейдоскоп»: программа досуговой деятельности творческого объединения МБОУ «Вознесенская СОШ № 2» Нижегородской области, *М.Н. Алеханова, Ю.А. Золотов* 137

- Наши авторы**..... 150

ВВЕДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание. Эта идея развивается в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, где цель образования определена как ориентация на формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и интересах общества.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема воспитания социальной активности детей и молодежи.

Вопросы социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики и психологии. Восстребованные сегодня идеи о воспитании общественной активности подрастающих поколений и педагогики сотрудничества мы находим в трудах Л.С. Выготского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого. Современные теоретико-методологические подходы к развитию социальной активности молодежи получили обоснование в работах Б.З. Вульfoва, Р.А. Литвак, М.И. Рожкова.

Изучению специфики воспитания социальной активности у школьников на различных этапах их возрастного развития по-

священы исследования В.М. Басовой, Т.В. Дуровой, А.Я. Зосимовского, Е.К. Касаткиной, Т.Н. Мальковской и др. В работах Л.П. Клементьева, И.Н. Орловой, В.А. Ситарова, В.А. Сластенина рассматриваются педагогические аспекты развития социальной активности у студентов средних специальных и высших учебных заведений.

В отечественной науке все больше появляется исследований, в которых явление социальной активности личности рассматривается в контексте социализации (А.В. Волохов, М.В. Демиденко, М.В. Поддубная, Т.Г. Пташко, Л.С. Яковлев и др.), гражданского воспитания (А.В. Беляев, А.С. Гаязов, О.В. Лешер и др.).

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность молодежи сегодня не только помогает решить социальные проблемы общества, но и способствует развитию социально значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

К настоящему времени проведен ряд исследований, направленных на изучение отношения подростков и молодёжи к общественной деятельности (Г.Г. Николаев, Л.А. Сивицкая, О.Б. Скрябина, Е.Л. Федотова, С.Б. Шаргородская и др.), поиск оптимальных условий и эффективных методов развития социальной активности личности (В.М. Бейлин, Н.В. Бушманова, И.Д. Гаврильев, Е.М. Карпова, А.Р. Лопатин, О.В. Соловьев, В.В. Умановский, А.Я. Школьник и др.). Эти исследования крайне востребованы, а их результаты становятся основой развития науки и практики воспитания детей и молодежи.

В январе 2014 г. были подведены итоги I Всероссийского открытого конкурса авторских программ, учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов на тему «Детско-юношеские социально значимые инициативы», инициатором проведения которого является Центр социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО».

Целью проведения данного конкурса являлась поддержка социальных инициатив детей и молодежи, направленных:

- на повышение качества жизни молодежи и вовлечение ее в активные действия по социокультурному и социально-экономическому развитию регионов, реализации приоритетов социальной политики на местах;

- на привлечение внимания некоммерческого сектора к участию в социально значимых программах, направленных на повышение качества жизни подрастающего поколения.

Участники конкурса должны были представить авторский проект в следующих номинациях:

- «России верные сыны»;
- «Сохраняя традиции»;
- «Здоровье человека – здоровье нации»;
- «Помоги ближнему»;
- «Беречь природу – беречь Родину»;
- «Социальные практики: обустроиваем школу, село, город, страну»;
- «Молодежные творческие инициативы»;
- «Организация досуга детей и молодежи».

Более 200 участников представили на конкурс свои проекты. В них авторы выразили свою позицию в отношении к социальным преобразованиям, продемонстрировали готовность детей и молодежи к активным действиям по развитию нашей страны.

Настоящий сборник включает в себя материалы дипломантов и победителей конкурса во всех номинациях. Это эффективные социальные практики, модели и технологии реализации которых под силу каждой заинтересованной социальной группе и организации. Сегодня этот материал крайне востребован в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поскольку в ней акцентируется внимание на воспитание гражданской позиции, личностной культуры и социальной компетенции подрастающего поколения.

Сборник состоит из двух разделов. Первый раздел «Теоретические аспекты социально направленной деятельности» пред-

ставлен статьями, отражающими научный анализ в осмыслении проблем воспитания социальной активности личности в условиях социально направленной деятельности.

Второй раздел «Региональный опыт социально значимых инициатив детей и молодежи» включает материалы социальных проектов, программ образовательных организаций, методические разработки, авторами которых являются педагоги общеобразовательных и профессиональных учреждений, лидеров некоммерческих организаций. Здесь представлено социальное творчество учащихся в различных организационных формах деятельности по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума.

Материалы сборника могут представлять интерес научным работникам, педагогам и руководителям образовательных организаций, аспирантам, студентам, представителям детских и молодежных движений, общественных объединений, некоммерческих организаций.

*Загладина Т.Х., канд. ист. наук,
Попова И.Н., канд. пед. наук
ФГАУ «ФИРО», г. Москва.*

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

Х.Т. Загладина

Трансформация общественных отношений в России, сложная экономическая ситуация 1990-х гг., вхождение нашей страны в глобальное информационное пространство оказали неоднозначное воздействие на формирование духовных ориентиров личности, отразились на поведенческих установках подростков и молодежи: менялись их идеалы, культурные и ценностные предпочтения.

Однако постепенно ситуация стала меняться. Последние 10 лет динамично развивается социально направленная деятельность. В частности, среди приоритетных направлений государственной молодежной и социальной политики современной России актуализировались добровольчество и волонтерство [2].

В этой связи всевозрастающую роль приобретает взаимодействие формальных и неформальных институтов образования в деле воспитания полноценной гуманистически ориентированной личности, готовой к активным социальным инициативам. Партнерство семьи, школы, НКО, бизнес-структур и органов власти является на сегодня абсолютной необходимостью для успешной социализации личности, формирования гражданской идентичности и патриотизма у подрастающего поколения, т. е. реализации «воспитательной компоненты», о которой говорил Президент РФ Путин [6].

Таким образом, чтобы произошел существенный прорыв в становлении и развитии социальной активности детей и молодежи необходима консолидация всех институтов социализации (семьи, средств массовой информации, Интернет-сообщества, культуры, религии и т. д.), а не только образовательных учреждений.

Сегодня в нашем обществе четко сформировался запрос на социально активных и ответственных людей, на инициативу,

идущую снизу. Можно выделить ряд предпосылок, содействующих реализации этого запроса.

1. Социально-экономические предпосылки. «Инновационная экономика характеризуется появлением уникальных подходов, которые называются креативными. Именно, поэтому сегодня спрос на людей, которые решают творческие задачи – задачи с большой долей неопределённости, изменчивости, как никогда велик», – пишет академик А.Г. Асмолов [1]. Создание инновационного общества, модернизационной экономики невозможно без инициативных людей, без социальной активности и гражданской ответственности молодежи.

2. Социально-психологические предпосылки. Медленно, но у молодежи меняется ценностно-смысловая структура сознания, образ детско-юношеских общественных объединений, особенно среди 10–11-летних современных школьников, выглядит достаточно привлекательно, но над его имиджем еще предстоит большая работа. Деятельность психологов, преподавателей, социальных педагогов, руководителей некоммерческих организаций (НКО), работающих в сфере образования по вовлечению молодежи в различные объединения, разной направленности становится чрезвычайно актуальным в условиях распространения употребления психоактивных веществ детьми и подростками, нарастания рисков национализма, шовинизма, экстремизма и ксенофобии.

3. Образовательно-воспитательные предпосылки. Принципиальным отличием новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является усиление их ориентации на развитие личности, обретения ею духовно-нравственного опыта и социальной компетентности, а не просто усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося. Запрос на новые образовательно-воспитательные практики связан с кризисом семьи, необходимостью организации и разнообразия досуга молодежи, развития предпрофильного образования и способности детей и подростков активно противостоять негативным явлениям и пагубным привычкам. Поэтому в настоящее время чрезвычайно

востребован педагогический опыт вовлечения молодежи в социальную практику, направленную на общественно полезные действия, способствующие формированию активной жизненной позиции, преодолению патернализма и инфантилизма.

Ответом на вызовы времени и необходимость быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира стал новый ФГОС, который ориентирован на становлении личностных характеристик выпускника школы, любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции. Кроме того, в стандарте уделяется большое внимание формированию личности учащихся, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, готовой к сотрудничеству и умеющей работать в команд [7]. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе современного образования, обеспечивает проектирование и конструирование образовательной среды школы, использование методов и технологий обучения волонтерству с учетом индивидуальных и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

В национальной образовательной инициативе Президента Российской Федерации «Наша новая школа» говорится о том, что важнейшими становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [5].

В современных условиях особую значимость приобретает деятельностный аспект содержания образования, нежели аспект «знаниевый» (усвоение некоторой «суммы знаний»). «Именно поэтому, – отмечает А.Г. Асмолов, – новый стандарт прямо ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Кардинально меняется механизм формулирования целей образования: новые стандарты исходят не из того, чему учила (или может научить) школа, а из того, что может быть востребовано в будущей профессиональной, личной, социальной жизни выпускника» [1].

Эффективность образования сегодня оценивается в значительной степени не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной цивилизации, но и овладению опытом решения реальных практических дел, вовлеченности молодежи в социальную проектную деятельность. В настоящее время признается недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. Так, например, результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. указывается на необходимость усиления участия образовательных структур в решении задач воспитания. Подчеркивается важность формирования социальных компетенций и гражданских установок, что является особенно актуальным в связи с распространением негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) [4].

Несомненно, что участие детей и подростков в реализации деятельностных форм образования, за счет включения программ молодежного добровольчества в учебно-воспитательный процесс и совмещение процесса образования и общественно полезной деятельности, имеет огромное значение для социально-психологической зрелости личности, развития предпрофильного образования. Это будет способствовать минимизации рисков роста негативных явлений в молодежной среде, созданию условия для формирования гражданской идентичности личности и ее готовности к продуктивным социальным действиям.

На разных ступенях образования, в зависимости от возрастных особенностей детей и подростков, педагог выстраивает свою работу исходя из:

- уровня формирования культуры добровольчества (когнитивный, ценностный, деятельностный);
- степени участия родителей в детско-взрослой общественной организации;
- степени участия других социальных партнеров в волонтерской деятельности;
- качества общественной среды (дружественная, школьная или выход учащихся в открытый социум, где подросток приобретает опыт самостоятельного общественного действия).

Детско-юношеские общественные организации открывают широкие возможности молодежи для реализации разнообразных социальных ролей, «уводят» их с улицы, способствуют предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения, формированию правового сознания.

Вовлечение и участие подрастающего поколения в социально направленную деятельность, являющееся залогом ее успешной социализации – сложный процесс, который развивается неравномерно от региона к региону и зависит от условий местного сообщества, от готовности образовательных учреждений и их кадрового состава к системно-деятельностной работе с подростками и молодежью.

Основными социальными субъектами в формировании культуры социальной активности в системе общего образования выступают педагог, учащийся, родители, детский коллектив и общественная среда. Сегодня во многих школах действуют детско-взрослые организации, объединяющие учащихся, педагогов, психологов, родителей, вожатых. Они называют себя волонтерскими клубами или движениями (работают на разных направлениях – экологическом, гражданско-патриотическом, краеведческом, спортивно-оздоровительном и т. д.). Их основное кредо – «Помогать людям».

Социальные компетенции и навыки, полученные молодежью в образовательных учреждениях (общественных организациях, структурах дополнительного и неформального образования), жизненный оптимизм, ориентиры на здоровый образ жизни –

это ключевые ценности, востребованные сегодня во всех отраслях российской экономики, во всех сегментах российского общества.

В настоящее время к числу важнейших направлений государственной политики относится оздоровление подрастающего поколения, распространение моделей формирования культуры безопасного образа жизни. Решение задач в сфере охраны окружающей среды, экологической и психологической безопасности личности, пропаганды массового спорта и здорового образа жизни, тесным образом связано с развитием социальной и гражданской активности.

Исходя из того, что социальная активность – это сложный феномен, для его дальнейшего изучения требуется междисциплинарный подход, объединяющий усилия педагогов, психологов, физиологов, социологов, юристов, экономистов и т. д., а для этого необходимо:

- изучать опыт работы общественных организаций/объединений и их вклада в формирование правового сознания подростков и молодежи;

- исследовать мотивационные установки, готовность обучающихся проявлять социальную ответственность, толерантность, осваивать новые трудовые навыки, участвовать в развитии институтов гражданского общества;

- выявлять механизмы и пути реализации активной молодежной политики для решения актуальных общественно значимых проблем;

- раскрывать возможности формирования компетенций, способствующих успешной социализации растущей личности и ее активной адаптации на рынке труда.

В настоящее время, несмотря на растущее влияние детско-юношеских организаций, опирающихся на работу волонтеров, обнаруживается недостаточное использование в образовательном процессе воспитательного потенциала добровольческой деятельности. В отечественной педагогической науке отсутствуют вариативные научные теории волонтерской деятельности обучающихся. Учитывая увеличение числа подростков, имеющих отри-

цательный опыт социализации, необходимо ускорить разработку комплексных стратегий, моделей и программ, направленных на коррекцию и преодоление аддиктивных форм поведения детей и подростков.

Для успешного распространения и внедрения в массовую педагогическую практику значимого опыта организации социально направленной деятельности необходимо создать условия для психолого-педагогической подготовки кадров образовательных учреждений и некоммерческих неправительственных организаций, ориентированных на формирование соответствующих компетенций и обеспечение высокого уровня их профессионализма. Здесь абсолютно востребованной станет деятельность сетевых структур неформального образования (в т. ч. электронных).

В связи с этим представляется целесообразной инициатива ФГАУ «ФИРО» по организации исследовательских и учебно-методических мероприятий, направленных на поддержку развития молодежного волонтерского движения в России с привлечением уже действующих и хорошо себя зарекомендовавших волонтерских центров.

Литература

1. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / А.Г. Асмолов; ред.-сост. Н.А. Пастернак. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – С. 7.

2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России. От теории к практике. – М., 2013. – С. 63.

3. Всеобщая Декларация Добровольчества // Сайт Правительства Москвы. Комитет общественных связей. [сайт]. [2014]. URL: http://www.kosmoskva.ru/kos/ru/project_volunteering/o_14675 (дата обращения 04.04.2014).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы») // Официальный интернет-портал правовой информа-

ции: [сайт]. [2014]. URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения 04.04.2014).

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271) // Официальные документы в образовании. – 2010. – № 9.

6. Перечень поручений по реализации Послания Федеральному Собранию // Сайт президента РФ: [сайт]. [2014]. URL: <http://www.kremlin.ru/assignments/17248> (дата обращения 04.04.2014).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) // Внешкольник. – 2012. – № 4 (151). Приложение. – С. III.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СОЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.Н. Попова

Применение технологического подхода и термина «технология» к социальным процессам в области воспитания и социализации личности в настоящее время не является чем-то принципиально новым с точки зрения управленческой деятельности, однако именно оно крайне востребовано сегодня в условиях педагогической практики. Внедрение технологического подхода объясняется требованием системного анализа инноваций в образовании, поиском путей усиления эффективности воспитательного процесса, а также необходимостью обобщения накопленных наукой и практикой знаний о решении социальных проблем, в частности проблемы мотивации социально направленной деятельности в детско-молодежной среде.

Понятие «воспитательная технология» (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение; *logos* – учение) в настоящее время имеет три основных аспекта анализа:

1) научный: воспитательная технология является научно разработанным (разрабатываемым) пошаговым решением определенной проблемы, основывающимся на достижениях психолого-педагогической теории и передовой практики;

2) формально-описательный: воспитательная технология — это модель, описание целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;

3) процессуально-действенный: технология — это сам процесс осуществления деятельности, последовательность и порядок функционирования и изменения всех его компонентов, в т. ч. объектов и субъектов деятельности [4].

Взгляд на проблему технологизации воспитательного процесса усложняется спецификой вариативности существующих в образовательном пространстве парадигмальных оснований. Так, структура воспитательной технологии в алгоритмической парадигме включает в себя систему целей, в которой модель личности учащегося с описанными параметрами занимает ведущую позицию; способы диагностики данных параметров; систему педагогических воздействий на воспитанника (этапы технологической цепочки с их психологическим обоснованием, рекомендуемыми приемами и техниками [1].

В рамках алгоритмической парадигмы речь идет о технологии только тогда, когда способ действия заранее известен, детально прописан по операциям, а результат задан и гарантирован (А.М. Кушнир). Осознавая механистичность такого подхода, логике алгоритмической парадигмы активно противостоят представители гуманистической педагогики. Внедрение или использование той или иной технологии есть точное следование алгоритму, но каждый человек уникален, и не может быть универсального метода изменения качеств его личности, как и универсальных средств влияния на изменения в социальных процессах.

Применение понятия «технология» в педагогике ограничивают Э.Н. Гусинский и Ю.Н. Турчанинова организацией приобретения навыков не слишком высокого уровня, например, «педа-

гогическая технология обучения вождению автомобиля». В рамках алгоритмической парадигмы С.А. Смирнов предлагает оперировать термином «технология обучения», отрицая возможность использования терминов «педагогические», «образовательные», «воспитательные технологии».

В стохастической (вероятностной) парадигме воспитательная технология рассматривается как проектирование среды, воспитывающей в человеке систему личностных черт и социальных компетенций, способных обеспечить качество его отношения с другими людьми, с окружающим миром и с самим собой. Структура воспитательной технологии в данной парадигме включает в себя:

- 1) способы изучения субъектного опыта учащихся (ценностного, поведенческого, отношенческого), социальных связей между субъектами воспитательного процесса, их ценностных ориентаций, идеалов, мотивов и потребностей, стереотипов поведения, специфику организации деятельности;

- 2) систему целей, направленных на решение проблем социализации и самоидентификации личности;

- 3) систему мотивации деятельностной активности личности как субъекта преобразования окружающей действительности, культуротворчества и изменения социальной среды;

- 4) модель воспитывающей среды, которая бы способствовала формированию позитивного социального опыта в условиях включенности в социально полезную деятельность.

С этой точки зрения, согласно классификации Г.К. Селевко, по уровню влияния на процесс созревания личности как субъекта социальных преобразований, можно выделить четыре соподчиненных класса воспитательных технологий.

1. Метатехнологии (социально-политический уровень) реализуют государственную социальную политику и решают управленческие социально-воспитательные проблемы в комплексе (образовательные, медицинские, правовые, экономические, экологические). Примеры: технология борьбы с преступностью;

технология профилактики употребления ПАВ; технология формирования ЗОЖ и др.

2. Отраслевые макротехнологии (социально-педагогический уровень) представляют педагогически целесообразную деятельность по реализации воспитательной политики в рамках определенных категорий учреждений, контингентов людей. Примеры: технология реализации муниципальных программ социальной реабилитации, технология создания воспитательных систем (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), технология «Школа – центр воспитания в социальной среде» (С.Т. Шацкий) и т. п.

3. Модульно-локальные технологии (методический уровень) охватывают отдельные части (модули) воспитательного процесса данного учреждения. Примеры: технологии организации некоторых воспитательных мероприятий (шоу-технология), технологии воспитания отдельных качеств человека, в т. ч. технология формирования персонального имиджа (В.М. Шепель), технология воспитания толерантности (П.В. Степанов) и др.

4. Микротехнологии (контактно-личностный уровень) представляют индивидуальное взаимодействие с конкретным человеком. Примеры: технологии социально-психологических тренингов, ролевые игры, групповые формы работы (Н.Е. Щуркова) и т. д. Микротехнологии складываются из цепочки технологических приемов.

Микротехнологии являются частью модульно-локальной технологии, входящей в отраслевую, которая также является частью метатехнологии. Микротехнология может повыситься в статусе, если задачи, которые она решает, оказываются определяющими для воспитательного коллектива. Например, тренинг общения из микротехнологии может стать модульно-локальной, если главной целью для воспитателей станет развитие определенных качеств и компетенций воспитанников (например, в центре внимания коллектива воспитание коммуникативных навыков как одного из аспектов социальной компетенции личности, а не только обучение стереотипам речевого поведения).

Возможен и обратный переход – снижение статуса модульно-локальной технологии до микротехнологии в случае, если ее цели оказываются в новом, более широком контексте педагогической работы частными задачами. По версии О.С. Газмана, организация КТД является одной из микротехнологий в модульно-локальной технологии работы освобожденного классного воспитателя [3].

Наиболее распространенными в педагогической литературе технологиями, призванными стимулировать социальную активность детей и подростков, являются технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), тренинг-технология (тренинг лидерских качеств, коммуникативных навыков, принятия решений и т. п.), технология социального проектирования (А.С. Прутченков), технология организации социальной практики (волонтерства, добровольчества).

Сегодня с этой точки зрения могут представлять интерес также воспитательные технологии, отличающиеся высоким социально ориентированным потенциалом. Среди них есть необходимость выделить технологию проведения мастерских ценностных ориентаций.

Данная технология – пример модульно-локальной технологии – разрабатывается участниками лаборатории доктора педагогических наук Е.О. Галицких (г. Санкт-Петербург).

Мастерские ценностных ориентаций решают задачи духовного развития личности, позволяют школьникам проанализировать огромное количество разных точек зрения на какую-либо проблему и вычленив свой взгляд.

«Конструкция мастерских создана для того, чтобы участвующий в ней субъект в сжатое время “пережил” то, что человечеством нарабатывалось веками через падения и взлеты, радости и потери, боль и всплеск озарений, приводящих к разрыву со старыми представлениями, понятиями, знаниями», – пишет участник лаборатории кандидат педагогических наук Н.И. Белова.

Алгоритм построения мастерской ценностных ориентаций включает в себя ряд этапов:

«Начало мастерской (индуктор) – первое задание, мотивирующее дальнейшую деятельность участников. Оно актуализирует личный опыт каждого и создает ситуацию выбора, сбора ассоциаций, пробуждает фантазию, включает в деятельность.

Первый этап – работа с материалом, информацией, ситуацией, опытом отношений. Он включает создание индивидуального творческого продукта, его предъявление всем участникам, промежуточную рефлексию и самокоррекцию деятельности. Эта работа завершается формированием вопросов.

Второй этап обращает к новой информации, ее обработке (составлению схем, планов, проектов, рассмотрению и созданию афиш, рисунков, газет), к корректировке творческого актуального для общественной жизни или отношений продукта. Обсуждение в группе, возникновение разрыва между старым и новым пониманием, выдвижение гипотез, новых вопросов, представление своих открытий всем участникам – кульминационный момент в мастерской.

Рефлексивный этап – завершение работы общим анализом пережитого, понятого, открытого в себе, выход на новые проблемы» [2].

В качестве творческих социально направленных «продуктов» участниками мастерской создаются слоганы, афиши, плакаты, эссе, рефлексивные отклики, репортажи, странички из дневников и т. п. Главный результат – создание условий для осмысления существующих ценностных суждений, ранжирования собственных ценностных ориентаций, освоения и рождения новых идей, направленных на саморазвитие и благо окружающих.

Эта технология направлена на воспитание потребности изучать человека во взаимосвязи с социальными явлениями и социальной действительностью, анализировать проблемные зоны, выявлять сферы, нуждающиеся в социальной активности и высокой степени включенности неравнодушных энергичных молодых граждан нашей страны. Именно в условиях реализации этой технологии закладывается то ценностное зерно, которое призвано прорасти деятельностной активностью с представлением кон-

кретных результатов в форме социально значимых инициатив и непосредственно конкретных дел.

Подобный опыт в свое время в социалистической России активно использовался идеологами детско-юношеского и молодежного движения, представленного строгой системой «пионерия – комсомол». Примеры применения технологии мастерских ценностных ориентаций можно встретить в общественных организациях, проектирующих свое будущее и целенаправленно воспитывающих своих последователей. К таковым относятся волонтерские отряды, группы шефской помощи, организации, занимающиеся добровольческой деятельностью.

Овладение технологией проведения мастерских ценностных ориентаций может создать для каждого участника такой «мастерской» необходимый аксиологический базис, способствующий осознанной мотивации социально направленной деятельности личности как полноценного субъекта в процессе формирования своей гражданской и культурной идентичности.

Литература

1. Бершадский М.Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе? // Школьные технологии. – 2002. – № 1.
2. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. – СПб., 2003. – С. 14.
3. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., 1996. – С. 28.
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2002 – С. 8.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

З.Г. Сахипова

Под детско-юношескими социально значимыми инициативами мы понимаем комплексный метод взаимодействия педагога и обучаемого, родителей и общественности по вовлечению детей и молодежи в социальную деятельность, формированию у них желания и навыков гражданского участия в решении актуальных проблем малой и большой Родины, развитию добровольчества и волонтерского движения.

Идея проведения I Всероссийского открытого конкурса авторских программ, учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов на тему «Детско-юношеские социально значимые инициативы» заключала в себе глубокую потребность в изучении форм и содержания социально направленной деятельности в образовательных организациях, детско-юношеских общественных объединениях, некоммерческих организациях.

Так, среди приоритетных направлений были определены гражданско-патриотическое, культурологическое, здоровьесберегающее, социальное, экологическое, что и определило основные номинации конкурса: «России верные сыны», «Сохраняя традиции», «Здоровье человека – здоровье нации», «Помоги ближнему», «Беречь природу – беречь Родину», «Социальные практики: обустроиваем школу, село, город, страну», «Молодежные творческие инициативы», «Организация досуга детей и молодежи».

Следует отметить, что в конкурсе приняли участие более 200 участников. С особым энтузиазмом приняли участие разного рода колледжи (педагогические, технические, медицинские), а также кадетские школы. Все материалы обладали отличительными особенностями, свидетельствующими о высокой степени заинтересованности и включенности их исполнителей в социально значимую деятельность, об инновационности содержания этой деятельности и форм ее организации.

Поскольку приоритетными задачами конкурса являлись выявление инновационных социально-педагогических идей и распространение передового опыта педагогов образовательных учреждений по развитию детско-юношеских социально значимых инициатив в российском образовательном пространстве, считаем необходимым отметить проекты, которые в наибольшей степени соответствуют их решению.

Так, например, в номинации «России верные сыны» особое внимание привлекают материалы туристско-краеведческой игры на местности «Гвардия России», подготовленные педагогами ГБОУ дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» им. А.А. Остапца-Свешникова (г. Москва). Представленная на конкурс методическая разработка – это обобщение многолетнего опыта проведения игры «Гвардия России», и в данном проекте авторы предлагают апробированную технологию организации массового мероприятия на местности.

Участниками игры являются школы, семьи, детские общественные организации и другие социальные партнеры в области воспитания в тесном контакте с государственным образовательным учреждением дополнительного образования детей. Такой интегрированный подход свидетельствует об инновационности разработки и способствует совершенствованию организационного уровня проведения игры, повышению мотивации к изучению истории страны. В проекте использованы огромные возможности туристско-краеведческой деятельности в патриотическом воспитании детей.

Велика социальная значимость проводимой игры: она позволяет включить большее количество учащихся школ города Москвы, педагогов, родителей, общественность в системный воспитательный процесс по формированию высоких нравственных и гражданственных качеств личности ребенка, а также активизирует патриотический и нравственный настрой посредством создания различных возможностей и условий сопричастности к происходящим событиям.

Использование данного материала поможет всем желающим самостоятельно организовать массовое мероприятие на местности, варьируя тематику и форму.

Представлено много интересных проектов в области здоровьесбережения, пропаганды массового спорта и приобщения к здоровому образу жизни.

Оригинальную работу в этом плане представили преподаватели Курского государственного медицинского университета И.О. Бартенева и Е.Б. Гладунцова. Они разработали проект «Форум-театр – «Мы против» как вариант решения проблемы борьбы с вредоносными явлениями общества (наркоманией, алкоголизмом). В основу проекта положена интерактивная техника форум-театра, созданная Августо Боалем и уже ставшая популярной в мире как метод развития демократии, формирования культуры прав человека.

Технология предусматривает выход из урочных рамок, взаимодействие с молодежью средствами новых форм диалога и интерактивных методов. Она предусматривает также участие зрителей в спектакле наравне с выступающими на сцене, предоставляя им возможность проявления личной инициативы, высказывания собственного мнения по поводу судьбы того или иного героя.

Проект реализуется посредством подпроектов в виде просветительских программ, разработок сценариев, мастер-классов, которые с успехом могут быть использованы и в других образовательных учреждениях России.

Не менее интересным является проект «Здоровье нации – будущее России», представленный группой авторов-преподавателей Коломенского политехнического колледжа. Проект направлен на реализацию разнообразных программ по профилактике здоровьесбережения, которые, судя по материалам, стали традиционными в колледже. Его авторы исходят из того гипотетического положения, что мотивация студентов колледжа к ведению здорового образа жизни будет повышена, если будет проводиться разносторонняя пропаганда здорового образа жизни на основе интерактивных методов воспитания. Это групповые и иг-

ровые методики, которые признаны педагогами колледжа наиболее эффективными, вызывающими живой интерес студентов, активное участие их, а также позитивное отношение к реализуемой проблеме.

Описание конкретных мероприятий и сценарий к ним, проведенных в течение трех лет, убедительно доказывают их результативность и эффективность. Так, например, на территории колледжа создана «зона, свободная от курения», достигнуто активное участие студентов в организации и проведении «Единых дней здоровья», конференций и других мероприятий по данной тематике; опубликован ряд статей в журнале «Среднее профессиональное образование».

В конце проекта даны рекомендации в адрес преподавателей колледжа с «призывом» активнее внедрять в свою деятельность здоровьесберегающие технологии, использовать их на своих занятиях.

Заслуживает внимание проект «Здоровье нации начинается со здоровья ребенка», представленный коллективом преподавателей РСОШ им. Галлямова (РТ, Казань).

Инновационность данного проекта в том, что он является адаптацией идеи и технологии самозащиты человека от саморазрушения, предложенной доктором медицинских наук, профессором Казанской госмедакадемии А.М. Карповым. Авторы проекта разработали комплексный подход к проблеме формирования ЗОЖ воспитанников с девиантным поведением с привлечением педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, социально-психологической и медицинской службы и службы воспитателей, родителей, мастеров и классных руководителей. Предлагаемый в проекте подход к оздоровлению личности и реализация плана мероприятий готовит педагога и подростка к осознанной защите самого себя от разрушения и дает основы знаний для возможности такой самозащиты.

В России 42 школы для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа, есть 29 открытых школ. Поэтому этот опыт будет интересен и полезен в первую очередь для орга-

низации оздоровительной работы в таких учебно-воспитательных учреждениях, а также в детских домах и домах-интернатах.

У авторов проекта далеко идущие перспективные планы – создание школ-комплексов, включающих в себя не только образовательное учреждение, но и учреждения дополнительного образования. По мнению авторов, объединение под одной крышей учреждения под единым руководством будут давать гораздо более высокие результаты.

Рядом ярких инновационных работ представлена номинация конкурса «Молодежные творческие инициативы». Интересен в этом плане проект «Литературная студия “Мы сами”», разработанный в лицее им. генерал-майора Хисматулина В.И. (г. Сургут).

Идея данного проекта родилась в рамках деятельности литературно-познавательного журнала «Мы сами», первый номер которого был выпущен в 2012 г. по инициативе обучающихся 5-х классов и под руководством учителей русского языка и литературы данного лицея.

Главной целью проекта является развитие литературных способностей школьников через приобщение к литературному наследию Ханты-Мансийского автономного округа Югра, а также общее языковое развитие обучающихся (речевая культура, коммуникативные навыки, точность и выразительность речи).

Проект предполагает интегрирование литературно-творческого направления с региональным краеведением, что содействует формированию всесторонне развитой, гармоничной личности, патриотизма и гражданственности. Благодаря реализации проекта будут удовлетворены потребности детей, имеющих интересы и способности в области литературного творчества. Проект предполагает включение в деятельность родителей, что будет способствовать укреплению семей, созданию условий для организации культурного досуга, развитию семейных, духовно-нравственных ценностей.

В рамках студии планируется организация и проведение следующих видов и форм внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность (познавательные беседы, проектирование, мастерская слова, литературное творчество, конференция проектных работ, литературная гостиная);
- проблемно-ценностное общение (встречи, беседы, дискуссии);
- досугово-развлекательная деятельность (конкурсы чтецов, литературно-музыкальные композиции, экскурсии, выставки).

Обобщение и распространение опыта работы социокультурного центра «Литературная студия “Мы сами”» предполагается путем организации и проведения ряда мероприятий в коллективе лица, а также на муниципальном уровне.

Достижение образовательных уровней и творческих способностей определяется тремя уровнями до и после реализации проекта. В случае положительного опыта, в перспективе планируется включение в деятельность студии обучающихся в близлежащих образовательных учреждениях.

Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи, выявленные в ходе конкурсных мероприятий, не оставят равнодушными всех, кому предстоит с ними ознакомиться. Высокая степень креативности идей, их социально-педагогическая проработанность с точки зрения детализации содержания и технологического обеспечения, положительный отклик детей, подростков и молодежи на реализацию заявленных инициатив – это именно те характеристики, которые сегодня максимально востребованы в педагогической среде. Они позволят обогатить профессиональный потенциал педагогов, ориентированных на реализацию идеи воспитания социально активного подрастающего поколения молодых граждан России.

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНИЦИАТИВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

НОМИНАЦИЯ «РОССИИ ВЕРНЫЕ СЫНЫ»

Социально-образовательный комплекс «БАМ: блок активной молодежи»:

материалы социального проекта Центра развития
добровольчества ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная
педагогическая академия», г. Барнаул

Т.В. Игитова

Авторский социально-образовательный проект «БАМ: блок активной молодежи» направлен на привлечение молодежи к социально значимой деятельности, создает благоприятные условия для самореализации подростков, проявления их действенной инициативы, приобретения уникального жизненного опыта.

Как известно, БАМ – Байкало-Амурская магистраль – железная дорога в восточной области Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Одна из крупнейших железнодорожных магистралей в мире. Основной путь Тайшет – Советская Гавань строился с большим перерывом с 1938 года по 1984 год. В апреле 1974 года БАМ был объявлен Всесоюзной комсомольской стройкой. Несмотря на свою нереспектабельность, БАМ дал толчок развитию ряда производств, а также играет значительную геополитическую роль, сшив стальными стежками наши необъятные пространства.

Проект «БАМ: блок активной молодежи» – образная магистраль в будущее, которую построят сами подростки. Дорога, по которой они пойдут во взрослую жизнь и которую выберут сами.

Цель проекта способствовать самореализации детей и молодежи через формирование у них способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи проекта:

- развитие навыков организации собственной жизнедеятельности и мотивации к проявлению социально творческой инициативы подростков;
- обеспечение участия молодежи в процессах социокультурной деятельности;
- популяризация в молодежной среде культуры здорового образа жизни, как основы успеха в будущем.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большего числа молодежи в активную добровольческую деятельность;
- развитие и общественное признание социальных - значимых инициатив детей и молодежи;
- привлечение внимания общественности и СМИ к социально активной молодежи;
- сформированность ценностей ЗОЖ, выработка критического отношения к негативным явлениям в молодежной среде;
- проект станет традиционным, ежегодным;
- привлечение новых социальных партнеров.

Механизм реализации проекта. Проект «БАМ: блок активной молодежи» реализуется в формате модульного социально образовательного пространства, представляющего собой систему тренинговых, образовательных курсов и социокультурных мероприятий. По окончании каждого модуля проходит ключевое мероприятие, подводящее итог деятельности по направлению модуля проекта.

Использование интерактивных методик в организации комплекса позволит максимально вовлечь подростков в работу через их участие в социальных пробах, которые в контексте социального творчества рассматриваются как инициативное участие подростков в социально значимых делах, организованных как для них, так и организованных непосредственно самими подростками.

Для реализации проекта формируются подростковые команды из 12–16 человек в каждом общеобразовательном учреждении, заявившемся для участия в проекте, а также допускается

возможность участия в проекте команд, сформированных из представителей подростковых организаций. К каждой сформированной команде прикрепляются кураторы, так как ключевым моментом в реализации проекта при сопровождении образовательных модулей является использование технологий тьюторского сопровождения и «равный равному».

Тьютор – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности (из книги «Тьюторство как новая профессия в образовании» Школы «Эврика – развитие»). Технология тьюторского сопровождения в проекте, позволяет организовать работу с личными интересами (потребностями) подростка, команды и переводом индивидуального интереса в инициирование конкретной деятельности, которая рассматривается как образовательная или социальная проба подростка.

Тьюторы (кураторы) должны отвечать следующим требованиям: активная жизненная позиция, потребность в саморазвитии и социальном становлении; готовность к самоотдаче, реализации собственного социально-творческого потенциала, принятия ответственности за свои поступки, коллектив, команду.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- ...подготовка тьюторского (инструкторского) молодежного актива;
- ...рекламная компания проекта в образовательных учреждениях;
- ...прием заявок на участие в проекте от образовательных учреждений, подростковых организаций;
- ...формирование команд проектов из числа учащихся общеобразовательных учреждений, подростковых организаций;
- ...подготовка графика реализации проекта (мероприятий проекта).

Основной этап:

- ...реализация образовательных модулей проекта;
- ...подготовка и проведение ключевых мероприятий каждого модуля.

Заключительный этап:

- ... анализ реализации модулей и мероприятий проекта;
- ... сбор отчетной информации тьюторов по работе с командой;
- ... подведение итогов, награждение лучших команд, лидеров проекта;
- ... распространение опыта реализации проекта через издание методических пособий, рекомендаций, через средства СМИ, сети Интернет.

Содержание проекта

Первый модуль проекта «Мы команда».

Цель: формирование и развитие лидерских навыков, культуры здорового образа жизни как залога успешности.

На данном этапе реализации проекта выявляются представления каждого участника об его индивидуальной способности и возможности ее использования для общей цели команды и социума, закладываются нормы отношений и перспективы совместной деятельности, дается старт системе личностного роста.

Содержание модуля: тренинговый курс по командообразованию и формированию ценностей ЗОЖ (программа «Все, что тебя касается»), мастер классы по чирдансу, создание гимна своей команды.

Итоговое мероприятие модуля – слет участников проекта «Время выбрало нас».

Второй модуль проекта «Социальный креатив».

Цель: знакомство с современными социальными молодежными акциями и развитие положительной мотивации для участия в них.

На данном этапе совместная и индивидуальная деятельность направлена на развитие тех качеств и реализации тех знаний и умений, представление о необходимости которых сформировалось у подростков на первом модуле, происходит усвоение способов организации социально-творческой деятельности, разных социальных ролей.

Содержание модуля: образовательный курс по социальному проектированию, подготовка и проведение флеш-моба, конкурс агитплакатов, видеороликов социальной рекламы.

Итоговое мероприятие модуля социально творческий фестиваль «Кто, если не мы».

Третий модуль проекта «Молодежь в действии».

Цель: организация практической деятельности, направленной на решение общественно значимых проблем.

На данном этапе происходит закрепление подростками в деятельности через социальные пробы полученных знаний, умений, анализируется полученный опыт и возможность его дальнейшего использования.

Содержание модуля: реализация молодежной социальной инициативы, социального проекта.

Ключевое мероприятие модуля конкурс – презентация молодежных инициатив «ЗДОРОВАя инициатива».

Финальный модуль проекта.

Проект завершается «СоцАрт-парадом», на котором подводятся итоги всех модулей, награждаются лучшие команды в каждом модуле, номинации, лучшие команды и лидеры по итогам участия в проекте.

Календарно-тематический план реализации проекта

№	Дата	Мероприятие
Модуль «Мы команда»		
I.1	Сентябрь	Подготовка тьюторского состава. Формирование команд участниц проекта. Тренинговый курс на командообразование
I.2	Октябрь	Мастер классы по чирдансу, чирлидингу, подготовка композиции чирданса. Создание гимна команды. Тренинговый курс по программе формирования ценности здорового образа жизни среди подростков и молодежи «Все, что тебя касается» (Фонд содействия национальным проектам в области здравоохранения «Здоровье и Развитие www.fzr.ru).

		Заполнение конкурсных тетрадей «Тетрадка дружбы» (Всероссийский культурно-образовательный проект «Тетрадка дружбы» АНО «Организация учащейся молодежи и детей Пермского края» www.tetradka.vfuhion.ru)
Слет блока активной молодежи «Время выбрало нас»		
Модуль «Социальный креатив»		
II.1	Ноябрь	Тренинговый курс по программе «Все, что тебя касается». Организация и проведение флеш-моба. Создание агитплаката, видеоролика социальной рекламы. Заполнение «Тетрадки дружбы»
II.2	Декабрь	Участие в краевом слете добровольческих и экологических объединений (5 декабря): награждение победителей конкурса агитплакатов и видеороликов, участников проекта «Тетрадка дружбы». Образовательный курс по социальному проектированию
Инструктивный лагерь «БАМ» (январь)		
Модуль «Молодежь в действии»		
III.1	Февраль	Образовательный курс по социальному проектированию, по организации мастер классов. Разработка социального проекта. Патронаж командой учебного класса образовательного учреждения с заполнением учащимися данного класса «Тетрадки дружбы»
III.2	Март	Образовательный курс по социальному проектированию. Разработка и реализация социального проекта. Патронаж учебного класса образовательного учреждения с заполнением учащимися данного класса «Тетрадки дружбы». Участие в интерактивном практикуме «Неделя добровольческого просвещения»
Конкурс проектов «Здоровая инициатива»		
Модуль «СоцАрт-парад»		
IV.1	Апрель	Участие в социально значимых акциях различного уровня. Создание личного портфолио участников проекта и летописи команды

IV.2	Май	Разработка командой мастер класса по прикладным технологиям добровольческой деятельности Участие команд в ежегодном краевом фестивале «Вместе мы – добровольцы Алтая!»: организация площадок с демонстрацией опыта деятельности своей команды, награждение победителей проекта
Городская профильная смена «БАМ» (июнь)		

Механизм оценки результатов проекта: анкетирование участников; оценка независимых экспертов; отзывы участников и социальных партнеров; самоанализ; наблюдение.

Критерии оценки эффективности проекта: степень охвата молодежи и подростков, как активных участников проекта, массовость; уровень мотивационной готовности участников проекта к социально значимой деятельности.

Туристско-краеведческая, историко-патриотическая игра «Гвардия России»:

материалы методической разработки ГБОУ города Москвы дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» им. А.А. Остапца-Свешникова

*Е.В. Маркотенко,
Е.Г. Тайдакова*

Туристско-краеведческая игра «Гвардия России» – праздник массового характера в естественном ландшафте, который предполагает использование элементов «зрелищного туризма». Она проходит в привлекательной для детей форме историко-патриотической туристско-краеведческой игры и объединяет соревновательные элементы, стремление ребят испытать себя в преодолении трудностей в непростых зимних условиях, богатый краеведческий материал по военной истории страны.

Игра имеет:

- сценарный план;

- специально организуемый туристский маршрут, в основе которого лежит историко-краеведческая программа, раскрывающая тематику игры;

- зрелищные туристско-спортивные этапы.

Игра задумывалась и проводится как массовое традиционное мероприятие для школьников 2–8 классов и старшеклассников, выступающих в качестве инструкторов и судей. Сложность заданий и протяженность маршрута меняется в зависимости от возраста участников.

Одной из особенностей методики туристско-краеведческих игр на местности является погружение ребят в определенную историческую эпоху. В ходе игры «Гвардия России» для этого широко используется символика, атрибутика, игровые приемы: флаги, элементы воинской формы, воинские звания, принятие присяги участниками игры, музыкальное сопровождение (например, песни времен Великой Отечественной войны), демонстрация отрывков из художественных фильмов (например, из кинофильма «Россия молодая» о Петровском времени), особые формы грамот.

Особую роль играет домашнее задание, которое выполняется командами в период подготовки. Оно определяется в зависимости от тематики мероприятия и возраста участников.

Обычно задание состоит из 2-х частей:

- 1) изучить по музейным экспозициям, литературе соответствующие исторические события;

- 2) приготовить элементы воинской формы, вооружения, символики и атрибутов.

Домашнее задание призвано стимулировать познавательную деятельность учащихся, позволяет углубить и расширить рамки учебного материала, настроиться на игру, подготовиться к выполнению краеведческих заданий в ходе игры.

Ребята охотно включаются в выполнение домашнего задания, тем более что оно сдается на старте и оценивается отдельно, а это влияет на общие результаты команды. Результативность краеведческой подготовки отрядов проверяется при выполнении краеведческих заданий в ходе самой игры. Заинтересованность

ребят ведет к тому, что в работу по подготовке домашнего задания включаются учителя школ, руководители детских общественных объединений, родители. Как показывает анализ итогов нескольких игр, отряды, где помощь взрослых была существенной, выгодно отличаются от других команд.

Туристско-краеведческая историко-патриотическая игра на местности «Гвардия России» соединяет воедино краеведение и спортивный туризм. В результате методических поисков и большой практики проведения туристских мероприятий организаторы пришли к такому построению игры, когда отряды проходят маршрут, останавливаясь на контрольных пунктах (КП, этапах или засадах) для выполнения краеведческих и спортивных заданий.

Обычно на маршрутах располагаются по 2-3 краеведческих и спортивных КП, а также несколько зрелищных эффектных туристских этапов. Такой подход позволяет сделать прохождение трассы интересным, удерживает внимание ребят, регулирует нагрузки, сочетает познавательную деятельность и физическую активность.

Организаторы игры предлагают отрядам-участникам различные краеведческие задания с учетом возраста ребят и школьной программы.

Технология проведения игры «Гвардия России» содержит в своей основе традиционный туристско-краеведческий цикл (рис. 1), который представляет собой организационно-педагогическую систему и включает в себя взаимодействие всех ее элементов. Реализация данного цикла – это выполнение общего коллективного дела (проведение игры на местности) через определение конкретной цели, задачи, а также алгоритма действий по достижению планируемого результата в периоды подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия.

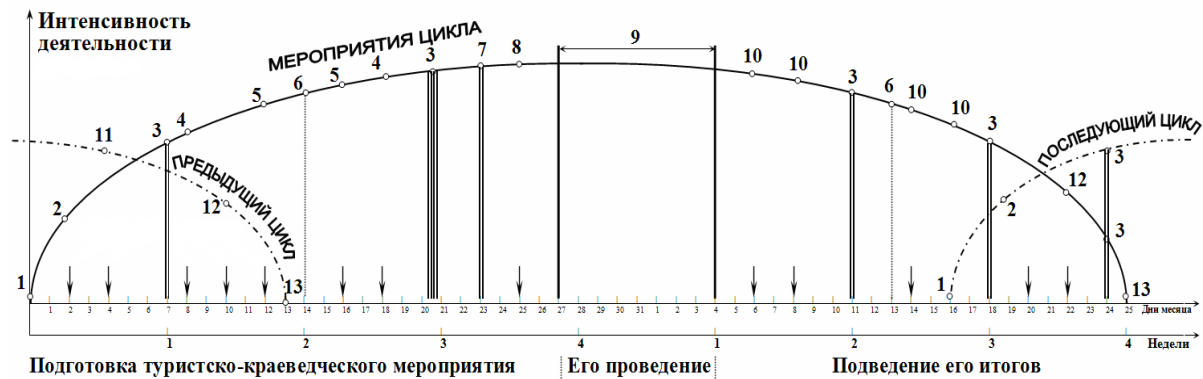


Рис. 1. Туристско-краеведческий цикл

Работа по циклам – один из комплексных методов организации туристско-краеведческой деятельности, который включает в себя следующие направления работы:

- постановку цели и задач на данный цикл по организации и проведению общего коллективного дела;
- планирование, определение ответственных за отдельные участки работы в руководящем органе (Штаб, Оргкомитет), формирование рабочих групп;
- предварительную работу по подготовке мероприятия (составление сценария, условий или программы проведения, организация деятельности рабочих групп, подготовка пакета необходимых документов и т. д.);
- административно-хозяйственную подготовку к общему коллективному делу цикла;
- краеведческую подготовку;
- работу с организациями и учреждениями (образовательными, научными, общественными и пр.), привлеченными к реализации общего коллективного дела;
- проверку уровня готовности к мероприятию (отчеты ответственных за отдельные участки работы и руководителей рабочих групп);
- прогон сценария, репетиции выступления, зачёт в судейской школе, инспектирование дистанций перед проведением мероприятия;
- основное мероприятие цикла с выполнением поставленных задач;
- обработку (анализ, обобщение, рекомендации) и корректирование рабочих документов в рабочих группах;
- оформление отчетов (фото-, видео-, тезисов статей, программ и т. п.);
- окончательное оформление письменного отчета-анализа о проведённом мероприятии цикла;
- вечер-отчёт по проведённому мероприятию (демонстрация фильма, издание журнала с материалами по мероприятию, награждение победителей и т. д.).

Для проведения туристско-краеведческой историко-патриотической игры «Гвардия России», разработана специальная технология, которая показывает конкретные цели, даёт алгоритм действий участников и организаторов игры по достижению необходимых результатов на этапах подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия. Данная технология представляет собой целый комплекс тщательно продуманных педагогических, методических, организационных, технических и других последовательных действий, позволяющих при высоком организационном уровне игры достигать поставленных целей и задач.

Технология проведения игры «Гвардия России» занимает продолжительное время и состоит из **3-х основных этапов**.

Первый этап игры – подготовительный (табл. 1). Он самый длительный по времени и состоит в свою очередь из нескольких частей. На этом этапе ведётся работа с разными категориями участников игры: организаторами, судьями (детьми и взрослыми), руководителями и участниками, партнерами и организаторами.

Перспективное планирование касается в первую очередь организаторов игры. Нужно создать Штаб игры, определить его состав. Далее Штаб определяет сроки и место проведения игры. Составляется план подготовки и проведения игры, определяются ответственные за выполнение его пунктов. Причем этот документ должен быть максимально конкретным, обязательно устанавливаются сроки выполнения каждого пункта. План обсуждается на специальном совещании, доводится до каждого под роспись, утверждается начальником Штаба. После утверждения плана подготовки игры, определения времени и места её проведения издается приказ о проведении игры «Гвардия России».

Обычно приложениями к приказу о проведении игры «Гвардия России» идут следующие документы: Положение об игре, историческая справка. Шаблоны этих документов разрабатываются заранее, а в процессе подготовки игры делается корректировка и вносятся изменения. Положение утверждается начальником Штаба и согласовывается с руководителями других органи-

заций и учреждений – партнеров и соорганизаторов игры (ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» им. А.А. Остапца-Свешникова, Восточное окружное управление образования Департамента образования города Москвы, Префектура Восточного административного округа, муниципалитет района, Комитет общественных связей, ГБУ «Дом детских общественных организаций» и другие).

В положении содержится домашнее задание для участников игры, которое они должны подготовить до ее начала. Большое внимание уделяется разработке этапов игры, которые сочетают в себе комплекс теоретических и практических заданий. Обычно этап посвящён какой-то части общей темы игры, а практическое задание является ее иллюстрацией, ассоциацией, «продолжением». Определив основные «события» по теме игры, организаторы посвящают им этапы. Далее служба дистанции определяет их месторасположение, составляет карту-схему этапов игры на местности. Они вносятся в маршрутный лист, который содержит в себе список участников мероприятия и другую необходимую информацию для прохождения дистанции. В маршрутном листе необходимо сделать отметку о прохождении инструктажа по охране труда, для этого заранее готовятся инструкции по охране труда и правила техники безопасности. В этот период подготовки к игре составляется полный комплект документов в первую очередь для участников игры: положение, историческая справка, маршрутный лист, карта-схема, инструкции по охране труда.

В срок (минимум за 1 месяц) необходимо проинформировать потенциальных участников игры о проведении мероприятия, распространить всю необходимую документацию. Это проводится разными способами: обзвон, рассылка, публикации на сайте, в средствах массовой информации и т. д.

Большое внимание уделяется подготовке и обучению судейских бригад. Они формируются из детей старшего школьного возраста, студентов, вожатых ДДМ, специалистов, инструкторов туризма. Судейские бригады формируются, исходя из количества этапов, степени их сложности, продолжительности игры, также учитывается то, что игра проходит в зимний период, поэтому

необходима смена судей. Таким образом, количественный состав судейской бригады на один игровой день составляет более 100 человек. Из них $\frac{1}{4}$ часть – специалисты, инструктора туризма, $\frac{1}{4}$ часть – студенты, вожатые, $\frac{2}{4}$ части составляют дети.

На этапе подготовки игры происходит много организационной работы: установочные совещания, согласования, обучающие семинары. Кроме этого, присутствует и большой блок методической работы (разработка домашнего задания, программы судейской школы, выездных семинаров), разрабатывается символика игры.

Таблица 1

**Технология организации подготовительного этапа
туристско-краеведческой историко-патриотической игры
на местности «Гвардия России»**

Цель	Алгоритм действий	Результат
1. Перспективное планирование. Разработка документов	Формирование Штаба Игры, главной судейской коллегии; определение соорганизаторов и партнеров; подготовка комплекта документов, регламентирующих игру: • развёрнутый план подготовки Игры, • проект приказа, • письма в ГИБДД, ОВД, Управление здравоохранения и др., • договоры с Департаментом природопользования и охраны окружающей среды города Москвы, ГУК «Измайловский парк культуры и отдыха» и др., • Положение (определение темы игры, целей, задач, места и времени проведения, требований к участникам), • условия проведения этапов игры,	Утверждён пакет документов по подготовке и проведению игры «Гвардия России». Сформирован Штаб игры и Главная судейская коллегия

	• домашнее задание, • историческая справка, • маршрутный лист, инструкция по безопасности участников игры	
2. Информирование организаторов и участников Игры	Рассылка приглашений на игру, необходимой документации потенциальным участникам, организаторам и партнерам, правил техники безопасности и инструкций. Составление и рассылка пресск-релиза об Игре в СМИ	Собрана заявочная документация от участников игры. Размещена информация об игре в средствах массовой информации и сети Интернет. Подписаны договоры, распоряжения, акты с соорганизаторами и партнерами игры
3. Выполнение домашнего задания участниками игры	Погружение участников в тему игры, формирование у них осознанного и мотивированного отношения к игре. Изучение исторических событий по теме игры. Изучение информации и документации. Подготовка элементов формы, названия, девиза, домашнего задания по теме игры. Распределение туристско-краеведческих должностей в команде участников	Посещены памятники, музеи, выставки, получена дополнительная информация по теме игры. Составлены карточки экскурсионных объектов. Определена степень готовности команд к участию в игре.

4. Проведение совещаний и семинаров для организаторов и участников игры, подготовка судейских бригад	Проведение совещаний организаторов, соорганизаторов, партнеров игры, руководителей команд. Обучение и координация действий организаторов и участников игры. Организация работы Школы судей для детей и взрослых. Проведение обучающих семинаров и мастер-классов по этапам игры. Составление стартового протокола по заявкам	Утверждены графики работы судей на этапах, стартовые протоколы. Подготовлена памятка для судей с описанием пошаговых действий на каждом этапе игры
5. Подготовка материально-технического обеспечения Игры	Разработка символики игры, тематического оформления этапов. Определение необходимого инвентаря для проведения игровых этапов. Определение сметы игры. Закупка и подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения игры. Подготовка грамот и наградного материала для участников игры	Сформирована база материально-технического обеспечения Игры

Второй этап Игры – основной (табл. 2).

Основной этап игры заключается:

- для участников в прохождении туристско-краеведческого маршрута;
- для организаторов в своевременной постановке дистанции, организации работы игровых этапов, координации работы судейских бригад и т. д.;
- для партнеров, соорганизаторов и служб, обеспечивающих медицину, безопасность, питание и т. д. в исполнении обязательств согласно договорам.

Таблица 2

**Технология организации этапа проведения
туристско-краеведческой историко-патриотической игры
на местности «Гвардия России»**

Цель	Алгоритм действий	Результат
Постановка ди- станции (турист- ско-краеведчес- кого маршрута), оборудование этапов и прове- дение игры	Начало работы всех служб, участвующих в игре. Предстартовая проверка и ин- структаж команд по соблюдению правил техники безопасности на этапах игры. Проведение митинга. Открытие старта игры. Прохождение участниками маршрута в соответствии с усло- виями проведения игры. Демонтаж этапов, снятие мар- кировки, транспортировка обору- дования и снаряжения на склад	Выполнены за- дания и пройден маршрут коман- дами- участниками игры. Участникам игры вручена памятная тема- тическая симво- лика (грамоты, значки, журналы, флажки)

Третий этап игры – заключительный (табл. 3).

На заключительном этапе игры организаторам необходимо подвести итоги, определить победителей в каждой номинации, проанализировать проведение игры, обобщить методические материалы по игре. Командам-участницам игры необходимо в творческой форме составить летопись.

Таблица 3

**Технология организации заключительного этапа
туристско-краеведческой историко-патриотической игры
на местности «Гвардия России»**

Цель	Алгоритм действий	Результат
Подведение итогов игры, определение победителей в каждой номинации, анализ проведения игры, подготовка методических материалов, фото- и видеопрезентаций	Работа Главной судейской коллегии по подведению итогов игры и определению победителей. Подготовка и представление командами творческих и письменных отчётов (летописей) о своем участии в игре. Подготовка грамот и наградного материала для участников игры. Приглашение участников на церемонию награждения. Разработка сценария церемонии награждения. Подготовка выставки лучших работ по домашнему заданию и летописей. Выпуск слайд-фильма об игре и журнала «Юный путешественник» по материалам детских работ. Проведение церемонии награждения победителей	Получен отзыв об игре в СМИ. Отправлены благодарственные письма партнёрам и организаторам игры. Выпущен методический сборник, журнал «Юный путешественник», фотоальбом, слайд- и видеопрезентации. Происходит распространение опыта проведения игры на местности «Гвардия России»

Команды-участницы игры награждаются грамотами. Командам, занявшим 1–3 места по результатам выступлений в каждом этапе игры и в общем зачете, присуждаются дипломы и призы.

Лучшие домашние задания и летописи отмечаются дипломами и призами. Лучшие команды получают право участия в акциях и мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества (участие в праздничных мероприятиях, в экскурсионных поезд-

ках, акции «Один день из жизни солдата»). Материалы об участии в игре публикуются в журнале «Юный путешественник» и освещаются в других средствах массовой информации.

НОМИНАЦИЯ «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»

Проект «Школьный краеведческий музей как культурный центр поселка Толька»:

материалы деятельности общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования с. Толька
Ямало-Ненецкого автономного округа

*З.Э. Кушов,
В.Е. Шаранова*

Краеведческий музей на селе – это не просто хранилище прошлого, место для демонстраций, исследовательский центр, в котором ведется поиск, собрание, обработка экспонатов, но еще и культурный центр, помогающий сохранить народную культуру, объединяющий людей разного возраста и разной культуры.

На протяжении 16 лет при Толькинской школе-интернате действует школьный краеведческий музей.

Наш музей ориентируется на воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в тесной связи поколений и культур.

Профиль музея – краеведческий. Он отражает историю развития села Толька Красноселькупского района, историю развития селькупского народа, его культуру, язык и современное состояние.

За годы своей работы школьный музей немало сделал для жителей с. Толька и района в области охраны памятников истории и культуры селькупского народа, в патриотическом воспитании учащихся школ района и края.

В музее на настоящий момент собрано 221 фондовая единица хранения. Представлены следующие экспозиции: рекреация –

история с. Толька, история школы, 1 зал – быт Тазовских селькупов, 2 зал – «Этнография коренного населения», 3 зал – «Флора и фауна нашего края», 4 зал – «История коренных малочисленных народов Красноселькупского района». Также есть фондохранилище. Каждый год коллекция музея пополняется новыми экспонатами – это результат поисковой работы в районах нашего края обучающимися.

Сегодня, благодаря тесному сотрудничеству с ветеранским объединением, центром ремесел в с. Толька и Центром дополнительного образования, в Толькинском краеведческом музее ведется огромная работа по приобщению учащихся к истории малой Родины, культуре селькупского народа.

В школе создано особое пространство, где руководитель музея совместно с педагогами школы реализуют специальные музейно-образовательные программы, экскурсионно-выставочную и клубную работу, апробируют музейно-педагогические технологии.

Музейно-образовательные программы реализуются в рамках организационной структуры общеобразовательной школы и решают следующие цели и задачи.

Основная цель – привить детям любовь и уважение к родному краю. Достижение этой цели ведется с помощью постановки следующих задач:

- формирование у детей патриотизма;
- развитие общественной активности;
- расширение кругозора;
- приобщение к краеведческой работе;
- изучение богатства родного края;
- изучение истории народа, его трудовых и боевых традиций, истории культуры;
- содействие развитию познавательных способностей;
- формирование и развитие умений детей работать с литературой, документами, архивными материалами;
- развитие способности обучающихся к анализу, обмену опытом и передаче своих знаний другим.

На базе школьного музея активно ведется работа по подготовке и проведению обзорных, тематических, развивающих экскурсий. Стало традицией проведение культурно-этнографической недели «Культура народов Ямала», в рамках которой проводятся классные и краеведческие часы, уроки истории, обществознания, окружающего мира, технологии, вечера встреч с ветеранами села, с родовыми кланами старожилов Каргачевых, Агичевых.

Музей стал демонстрационной площадкой ряда культурно-массовых мероприятий:

- кукольные представления по мотивам сказок народов Севера;

- «Викторины по сказкам народов Севера»;

- «Конкурсы загадок, пословиц и поговорок народов Ямала»;

- игры народов Севера.

В настоящее время идёт работа над пополнением разделов экспозиций: «Игрушки народов Ямала»; «Стройка № 503»; «Моя семья»; «Игрушки селькупов»; презентаций: «Моя семья»; «Одежда селькупов»; «История школы в фотографиях»; «Игрушки селькупов»; «Птицы и животные нашего края»; «Жилище тазовских селькупов»; «Игрушки народов ЯНАО»; «Одежда народов Ямала»; «По следам мёртвой дороги».

Широко привлекается к работе музея молодежь села. Она выполняет работы по созданию генеалогического древа своего рода, изготовлению предметов быта (лук, стрелы, нарты, лодка долбленка, бубен шамана, бакари и т. д.). Совместно с Домом культуры и Школой искусств проводятся праздничные мероприятия, посвященные селькупской культуре, развитию интереса и желания говорить на родном языке, семейные вечера, посвященные традиционному воспитанию селькупов, татар, башкир, русских и т. д.

**Этапы реализации программы деятельности школьного музея
в рамках экспериментальной площадки
«Школьный музей как культурный центр села»**

Цели	Содержание работы
1. Организационный этап (сентябрь 2012 – январь 2013)	
- Выявить позитивный опыт школьного музея, ресурсы для расширения поля дальнейшей деятельности. - Определить приоритетные направления развития музея как культурного центра села. - Выявить возможности общественно-экономической среды села в нравственно-патриотическом воспитании детей. - Изучить потребности среди села в духовно-нравственном развитии	- Провести заседание Совета музея. - Создать группу из представителей общественности села по разработке концепции развития музея. - Заключить договора перспективного взаимодействия с субъектами социокультурной среды школы
2. Основной этап (февраль 2013 – сентябрь 2013)	
- Разработать концепцию. - Подготовить условия организации экспериментальной работы по теме «Школьный музей как культурный центр села»	- Разработать концепцию развития школьного музея. - Разработать программу деятельности по реализации концепции развития школьного музея
3. Практический этап (октябрь 2013 – декабрь 2014)	
Реализация программы деятельности, внесение коррективов в концептуальные положения	Разработать программы совместной деятельности музея с субъектами сельской среды (с советом ветеранов села, агрофирмой «Толькинская», ОАО «Строительные технологии», с сельской библиотекой, с Домом ремесел и Домом культуры, Детской школой искусств и Центром дополнительного образования и т. д.)

	2. Создание условий с целью обеспечения возможностей для реализации планов и программ. 3. Реализация программ совместной деятельности
4. Обобщающий этап (январь 2015 – декабрь 2015)	
• Обобщить позитивный опыт реализации концепции развития школьного музея	1. Провести конференцию с представителями субъектов сельской среды и активистами-общественниками «Осуществление на практике концепции развития школьного музея как культурного центра села». 2. Выявить уровень развития совместной деятельности. 3. Определить эффективность экспериментальной работы по теме. 4. Подготовить и выпустить сборник «Опыт создания проекта “Школьный краеведческий музей – как культурный центр села”». 5. Обобщить опыт работы учителей. 6. Создать сайт «Виртуальный школьный краеведческий музей «Родники истории». 7. Обобщить в электронном виде опыт научно-исследовательских работ учащихся и выставить их на сайте музея. 8. Обобщить в электронном виде опыт работы учителей по созданию методических разработок, проектов, поисковых и исследовательских работ и выставить на сайте музея

**Комплексный план по реализации программы деятельности
школьного музея в рамках экспериментальной площадки
«Школьный музей как культурный центр села»**

Мероприятие	Время проведения	Ответственные
1. Проведение совместных заседаний Совета музея и представителей учреждений села, совета ветеранов по реализации Программы, составлению, корректировке планов	Сентябрь 2012 г.	Руководитель музея З.Э. Кушов Глава администрации села В.А. Федоров Председатель совета ветеранов
2. Ведение поиска и сбора материалов А) совместно с советом ветеранов: — о ветеранах п. Толька; — о погибших толькинцах; — о бывших воспитанниках Толькинской школы-интернат; — об участниках войны	2013–2014 гг.	Руководитель музея З.Э. Кушов Председатель совета ветеранов
Б) совместно с сельской библиотекой: — о знаменитых выходцах из п. Толька (учёных, журналистах, писателях, художнике и др.)	2014 г.	Руководитель музея З.Э. Кушов Библиотекарь
В) совместно с бывшими выпускниками школы: — о выпускниках разных лет	К юбилеям выпусков	Активисты из числа выпускников Руководитель музея З.Э. Кушов
Г) совместно с ООО «Толькинская агрофирма»: — по истории ООО «Толькинская агрофирма»	2013 г.	Руководитель музея З.Э. Кушов Директор агрофирмы «Толькинская» В.З. Ямов

Д) совместно с предприятиями торговли: – по истории торгово-экономических отношений в селе	2014 г.	Руководитель музея З.Э. Кушов Учитель истории
Е) совместно с семьями учащихся: – по истории своего рода	Постоянно	Классные руководители
3. Научно-методическая работа А) обучение активистов музея формам работы с взрослым населением	2013–2014 гг.	Руководитель музея З.Э. Кушов
Б) разработка новых экскурсионных тем: – «История с. Толька с 1966 по 1991 год»; – «История сельхозпредприятия в с. Толька»; – «Судьбы выпускников школы»; – «Судьбы первых жителей с. Толька»	2014 г.	
В) подготовка методических материалов: – «Школьный музей – учителю», – «Школьный музей – классному руководителю»	2014 г.	
Г) разработка лекций и бесед (дополнительно) для населения с целью поиска материалов о первых жителях с. Толька установить и поддерживать связи с учеными-краеоведами общества изучения ЯНАО	2014 г.	
Д) обучение ведению экскурсий на выставках представителей учреждений, общественности села	2013–2014 гг.	

Е) пополнение сайта школьного музея материалами музея: — по истории села, — по истории школы, — об учителях школы, — о знаменитых выходцах села	2013 г.	Руководитель музея З.Э. Кушов Учитель информатики Совет музея
Ж) обеспечение доступа использования материалов школьного музея выпускниками школы при написании рефератов, курсовых работ	По планам создания выставок	Совет музея
З) отражение деятельности музея в СМИ	2013 г.	
4. Проведение совместных мероприятий А) создание выставок, посвященных истории учреждений села	По договоренности сторон	Руководители музея и учреждений села
Б) проведение исследовательских конференций с участием ветеранов, представителей общественности	Март 2014 г.	Администрация села и района Совет ветеранов Совет музея
В) открытие клуба ветеранов с. Толька	Февраль 2014 г	
Г) открытие выставки, посвященной истории создания агрофирмы «Толькинская»	Ноябрь 2014 г	Руководитель музея З.Э. Кушов
Д) праздник, посвященный I выпуску Толькинской средней школы	Май 2014 г.	Руководитель музея З.Э. Кушов Руководство района Администрация школы
Е) вечера чествований: цикла «Люди трудовой славы» не только из с. Толька, но и труженников с. Ратта	Апрель 2014 г.	
Ж) встреча в музее ветеранов села ежегодно в день пожилых людей и накануне Дня Победы	Октябрь 2013 г. 2 раза в год	Руководитель музея З.Э. Кушов Совет музея
З) проведение народных праздников на базе музея	По народному календарю	Руководитель музея З.Э. Кушов

И) пленумы ветеранов района	1 раз в три года	
К) выставка, посвящённая участникам ВОВ	Май 2014 г.	
Л) встречи учащихся со знаменитыми людьми, уроженцами села — А.С. Кулиш, — Калина	Октябрь 2014 г.	
М) выставка картин художника А.С. Кулиш	Март 2014 г.	
Н) общешкольный конкурс по изучению родословной «Семейный архив»	Май 2014 г.	
О) уроки Памяти (проводят классный руководитель совместно с руководителем музея и участником войны и тыла)	1 сентября, февраль, май	
П) занятия кружка «Исторический» по теме «Что такое первоисточники?»	По планам	
Р) уроки истории, литературы, ИЗО, селькупской литературы	По планам	
С) посещение музея ветеранами из других населённых пунктов района	По заявкам	
Т) посещение музея и автобусная экскурсия по селу с посещением памятных мест учащимися школ района	По заявкам	

Оздоровительная смена

«Берендеево царство – детское государство»:

проект профильной смены Детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка».

г. Череповец Вологодской области

И.Н. Легостаева,

В.Н. Узелкова,

А.П. Архипова

Программа «Берендеево царство – детское государство» ориентирована на досуг, оздоровление и дополнительное образование детей и подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра и предоставляет участникам смены возможность продемонстрировать свои собственные знания, умения, способности и возможности; приобрести определенные знания и умения.

В организационном плане программа «Берендеево царство – детское государство» – игровая модель образовательного пространства, включающая

– народное творчество: произведения, создаваемые народом и бытующие в нем (былины, сказки, частушки, пословицы, песни, танцы и т. д.);

– совокупность народных обрядовых действий.

Программа направлена на обогащение ребенка собственного нравственного внутреннего мира посредством фольклора.

При разработке программы творческая группа учитывала следующие положения:

- временность коллектива,
- разнообразные интересы,
- возрастные особенности детей,
- социальный статус ребенка.

Традиционная программа для детей «Берендеево царство – детское государство» направлена на развитие у ребят целостного видения мира путем интеграции различных образовательных об-

ластей: естествознания и экологии, социальной и культурной антропологии, физической культуры, краеведения и искусства.

Программа развивает интерес у ребят к народной культуре, их духовность, воспитывает уважение к традициям. Именно она наиболее полно и эффективно позволяет реализовать ресурс свободного времени детей. И правит Центром в течение смены, оказывается, вовсе не директор, а царь Берендей со свитой...

Царь Берендей организует отдых детей, руководит своей свитой, управляет всем царством. В свиту входят Добродей, Сказительница, Летописец, Игрило, Марья-искусница, стрельцы-богатыри (творческая группа программы), князья и княгини (воспитатели).

В мастерских Берендеева царства на ежедневных занятиях под руководством опытных педагогов дети учатся по программам «Золотистая соломка», «Волшебная бусинка», «В мире бересты волшебной», «Мягкая игрушка – забавная зверушка», «Ткем, вьем – красоту создаем», «Всем по нраву вылепленные забавы», «Школа выживания» и др. Для детей, многократно приезжающих в центр, разработаны разноуровневые программы, предполагающие прохождение уровней: «знатока», «умельца», «подмастерья», «мастера». Тематика занятий составляется с учетом подготовленности детей к работе. Усложнение задач идет от темы к теме по мере овладения способами и приемами ремесла. Ставя очередную задачу, педагоги объясняют суть работы, методы и способы ее выполнения, не только напоминают о правилах техники безопасности, но и требуют их безусловного выполнения. Принципиально важно, чтобы ребенок непременно закончил начатую работу.

В различных кружках удовлетворяются интересы детей. Здесь они обучаются конкретному делу, обретая соответствующие практические навыки, учатся анализировать, сравнивать предметы искусства. Осмысливая и планируя свои действия, ребята видят, ощущают, анализируют собственный успех, рост. Через эстетическое развитие у них формируется художественный вкус, развивается культура труда, уважение к себе и другим труженикам.

Программа «Берендеево царство – детское государство» реализуется в рамках традиционной модели смены продолжительностью 21 день.

Периоды смены

1. Организационный период (1–4 дни смены).

Задачи периода: диагностирование интересов детей, адаптация к центру, сплочение отрядных дружин, определения отрядными дружинами целей и задач, выборы в свиту Берендея, концерт-открытие «Здравствуйте, мы в царстве Берендея!», знакомство с жителями Берендеева царства, законами и традициями «Лесной сказки», благоустройство отрядных дружин.

2. Основной период (4–18 дни смены).

Задачи периода: вовлечение детей в различные виды деятельности, развитие разнообразных способностей, проведение традиционных мероприятий, конкурс на лучшую легенду о Берендеевом царстве, занятия в ремесленных мастерских у Сказительницы.

Главная задача основного периода, чтобы каждый ребенок нашел дело, где он может себя проявить, удовлетворить свои интересы и потребности, развить недостающие умения и навыки.

3. Итоговый период (19–21 дни смены)

Задачи: сбор информации о результатах смены и перспектива на будущее (выявление детей, проявивших себя по одному или нескольким видам деятельности, контрольное анкетирование детей, педагогов по итогам смены), проведение ярмарки Берендея и прощального костра, заключительный гала-концерт, награждение почетных жителей «Лесной сказки».

В последний день организуется коллективный анализ и подведение итогов смены.

Герои Берендеева царства

Берендей – лесной царь (главный персонаж)

Лада – царица (начальник смены)

Добродей – ведаёт добрыми делами, руководит Царевой Думой (детское самоуправление)

Сказительница – хранительница традиций (методист)

Игрило – затейник (организатор досуга)

Марья-искусница – мастерица (руководитель творческой мастерской)

Здравушка – знахарь (медицинский работник)

Чудесница – волшебница (библиотекарь)

Князья и Княгини – руководители (воспитатели отрядных дружин)

Стрельцы-богатыри – войско Берендея (физруки)

Гусляры – музыканты (музыкальные работники)

Отрядные воеводы – помощники (командиры отрядов)

Верховный воевода – старший помощник (председатель дружины)

Берегиня – помощница царя Берендея (победитель детского конкурса)

Добрыня – помощник Добродея (победитель детского конкурса)

Хранители порядка – помощники отрядных воевод (актив отрядной дружины)

Свита царя Берендея (детский и взрослый актив):

– положительные: Скоморохи, Глашатаи, Лесовичок...

– нейтральные: Сучковики, Репейники, Дрема, Аука...

– отрицательные: Баба Яга, Кикимора, Соловей-разбойник...

Мастерица – девочка, помощница Марьи-Искусницы

Утешительница – кукла

Данило-мастер – мальчик, помощник Марьи-Искусницы

Умельцы – дети, получившие звание «Умелец» по итогам обучения в мастерских.

Подмастерье – дети, получившие звание «Подмастерье» по итогам обучения в мастерских.

Рукодельница – временная детская роль, помощница в мастерской Берегини.

Работные – «наемные» работники в мастерские для подготовки материалов к занятиям

Содержательная особенность программы «Берендеево царство – детское государство» – ее выраженная ориентация на российскую культурную традицию, фольклор, народное искусство.

Название программе дала легенда смены:

«Как во государстве во Российском, во сторонушке северной, да на земле Вологодской – красот дивных, да не сказанных. А как на той земле, на широких просторах лесных, жил с давних времен народ простой, добрый, трудолюбивый да веселый. И был у них царь-государь Берендей – статный да справедливый, мудрый да ласковый. И приказал он своим старшим подданным создать царство детства на Мологе-реке, а назвать его повелел «Лесною сказкой». И стой самой поры в государстве Берендеевом малые детушки ума разума набираются, от болезней и вредностей избавляются».

Каждый день смены – это знакомство детей:

- с обрядами, обычаями и традициями русского народа;
- с русским народным бытом;
- с произведениями русского устного поэтического творчества.

Объект	Перечень знаний и умений участника программы
Русское поэтическое творчество	Знание сказок, песен, скороговорок, частушек, загадок и др.; Умение исполнять песни, частушки
Русские обряды	Знание обрядов
Русские имена	Значение имени; знание степени родства; знание своей родословной
Предметы русского быта	Названия предметов и их использование (серп, соха, самовар и др.)
Русское зодчество	Знание архитектурных терминов (резьба, наличник, конек, и др.)
Русские промыслы	Знание промыслов (хохлома, палех, гжель, кружево и др.); знание местных промыслов (вологодские кружева, и др.)

Русская топонимика	Знание происхождения названия и истории населенного пункта, где проживает
Русские народные игры	Знание правил игр (лапта, городки и др.); умение играть в игры
Русский хоровод	Умение двигаться в хороводе
Русские ремесла	Знание ремесел (плетение из бересты, изготовление поделок из глины, ткачество и др.)
Русская одежда и обувь	Названия одежды (кафтан, сарафан, тулуп, кокошник и др.); названия обуви (лапти, валенки и др.)
Русская кухня	Название традиционных блюд (каша, щи, квас, похлебка, и др.); знание рецептов приготовления

Формы работы: праздники народного календаря; фольклорные мероприятия (ярмарка, вечёрки, посиделки и др.); конкурсно-игровые программы; спортивные состязания; мастерская русских народных игр; костры; музыкальные часы – это песенное и игровое занятие отрядной дружины; разведка – изучение достопримечательностей родного края; сбор жителей Берендеева царства «С утреча!»

План смены

1 день	Заезд смены. «Добро пожаловать!» (экскурсия-инструктаж по территории лагеря). «Огоньки знакомств»
2 день	Экскурсия в музей, знакомство с мастерскими Берендеева царства «В гостях у Марьи-Искусницы». Линейка открытия смены «Добро пожаловать в Берендеево царство!» Общий сбор «Здравствуйте, мы в царстве Берендея!» Танцульки
3 день	Игра на местности «Знание - сила». Вечёрка.
4 день	Презентация дружин. Выпуск дружинных газет Танцульки
5 день	Спортивная игра «Берендеевы забавы». Танцульки «Молодость – это сила!»

6 день	Игра на местности «В мире животных». Вечерка
7 день	Конкурсная программа «Подсолнух-шоу». Вечерка
8 день	Развлекательная программа «Дело было вечером, делать было нечего...» Отрядные дела «Посиделки у Марьи-Искусницы и Доброддея»
9 день	Игра на местности «Дед Мазай и зайцы». Выпуск дружинных газет. Отрядные огоньки «Тепло свечи»
10 день	Развлекательная программа «Музыкальная поляна» Танцульки
11 день	«Танцующий человек». Танцульки
12 день	Конкурсно-игровая программа «Добрынюшка». Поляна мастеров «Слобода мастеровых» Вечерка
13 день	Конкурсная программа «Грядка». Дружинный огонек
14 день	Конкурсно-игровая программа «Берегиня». Танцульки
15 день	Праздник Ивана Купалы. Вечерние огоньки «Заветные желания»
16 день	Творческий конкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности. Представление «Сказ о Петре и Февронии Муромских». Танцульки
17 день	Танцевальный конкурс «Танцы мира». Выпуск дружинных газет. Вечерка
18 день	Игра на местности «Федорино горе». Отрядные дела «Вечерние посиделки»
19 день	Ярмарка. Танцульки
20 день	Линейка закрытия смены «До новых встреч, Берендеево царство!» Концерт закрытия смены «До новых встреч!» Танцульки «Потанцуем от души!»
21 день	Операция «Нас здесь не было!» Отъезд

Ожидаемые результаты: нравственное, физическое и психологическое здоровье детей, приобщение к духовному наследию, расширение кругозора: знакомство с традициями центра и области, самореализация в творческой деятельности.

НОМИНАЦИЯ «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА – ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ»

«Здоровье нации начинается со здоровья ребенка»:

материалы проекта специализированного учреждения для детей с девиантным поведением «Республиканской специальной общеобразовательной школы им. Н.А. Галлямова» г. Казани

Г.Г. Чанышева,

Ф.К. Зиннуров

По данным Минздрава России из 6 млн подростков, прошедших профилактические осмотры, у 94,5% были зарегистрированы разные заболевания. Распространенность психических заболеваний среди детей и подростков возрастает каждые 10 лет на 10–15%, частота психических заболеваний у подростков – 20–25%. Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100%, то состояние здоровья лишь на 10% зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20% – от наследственных факторов, на 20% – от состояния окружающей среды. А остальные 50% зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Токсикоманами были 80% воспитанников школы, 95% курят с детства, около 45% любят пиво, примерно столько же пробовали более крепкие алкогольные напитки. Кроме этого, каждый воспитанник имеет целый букет медицинских проблем: неврозы, энурез, повышенная заболеваемость, травматизм. 25% имеют вторую группу здоровья, 75% – третью (результат углубленной диагностики, в некоторых случаях в условиях стационара).

Цель проекта: апробация модели био-психо-социального восстановления и развития личности подростка с девиантным поведением в условиях школы закрытого типа.

Задачи проекта:

1. Обучение педагогического состава использованию здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

2. Проведение медицинских и спортивно-оздоровительных мероприятий для восстановления физического здоровья и повышения иммунитета организма подростков.

3. Обучение методам самопознания и саморазвития подростка, научение позитивным методам взаимодействия, совместная работа подростка и педагога для создания индивидуальной «лестницы успешности» воспитанника, актуализация личностных ресурсов.

4. Обучение подростка методам самозащиты психического здоровья на уровне тела, души и духа (по А.М. Карпову).

5. Реализация мероприятий для нравственно-духовного развития подростка.

Идея проекта.

В ходе психолого-педагогического взаимодействия и социокультурной деятельности с подростками выявляются довольно значительные деформации ценностно-мотивационной сферы, многим подросткам свойственна низкая самооценка, часто маскируемая агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении. Поэтому становится очевидной необходимостью и возможностью развертывания в детском коллективе проекта, направленного на физическое и психическое оздоровление подростков.

Необходимо помочь детям вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического характера.

Ведущими идеями предлагаемого проекта являются доступность получения теоретических и практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей во время их пребывания в школе закрытого типа.

Достижение поставленной цели будет осуществляться через комплекс мероприятий соответствующих биологическому, психологическому и социальному развитию подростку в соответствии с определенными в программе задачами. Мероприятия органически дополняют друг друга, их комплекс логически выстроен и образует реабилитационное пространство в школе, способствующее личностной целостности и безопасности подростка.



Инновационность проекта.

Идея и технология самозащиты человека от саморазрушения, основанная на био-психо-социальной конструкции человека, предложена доктором медицинских наук, профессором Казанской государственной медицинской академии А.М. Карповым. Она рассматривает стратегию индивидуальной и общественной профилактики приобретенных психических расстройств, в т. ч. зависимостей. Его рекомендации по самозащите от деструктивного воздействия на здоровье человека “немедицинских факторов” носят общий характер оздоровления, а мы создали проект адаптации этой программы в процессе реабилитации подростков с девиантным поведением: с учетом возрастных особенностей и личностных характеристик и строения мотивационной сферы с опорой на личностно-ориентированный подход к индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Кроме того, *комплексный подход* к проблеме ЗОЖ воспитанников будет осуществляться с помощью педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, в сопровождении социально-психологической и медицинской

службы и службы воспитателей, мастеров и классных руководителей.

Такой подход к проблеме здоровья подростка по каждому из вышеперечисленных направлений обладает взаимоусиливающим и взаимодополняющим эффектом на каждом этапе реализации проекта.

Рассматриваемый подход к проблеме оздоровления личности готовит педагога и подростка к осознанной защите самого себя от разрушения и дает основы знаний для возможности такой самозащиты. Кроме того, знания и возможности самозащиты благодаря этому проекту получают не только дети, но и педагоги, участвующие в этом проекте.

Реализация проекта в школе ориентирована на следующие компоненты: воспитательно-образовательный, психологический и социальный.

Воспитательно-образовательный компонент включает в себя информацию:

- о разрушающем действии ПАВ на организм;
- об основах знаний о личной гигиене,
- влиянии физических упражнений на основные системы организма,
- о связи употребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, стрессом и путями совладания с ним;

Психологический компонент состоит из:

- коррекции определенных психологических особенностей личности через занятия и тренинговые упражнения;
- восстановления эмоциональных связей;
- помощи в создании образа адекватного, четкого представления о своем будущем и содержательных жизненных планов.

Социальный компонент подразумевает:

- помощь в социальной адаптации подростка;
- решение проблемы занятости подростка, позитивной организации его досуга;

- обучение навыкам самообслуживания и формирование социальных и трудовых навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Мероприятия по направлениям:

- психологическое тестирование и мониторинг воспитанников;
- проведение мероприятий для развития творческих способностей;

- проведение занятий с элементами тренинговых упражнений, соответствующих полученным результатам тестирования, наблюдений, психолого-медико-педагогической комиссии, способствующих получению, развитию и укреплению навыков, необходимых для формирования здорового жизненного стиля и адекватного поведения;

- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического, психического, социального и духовного здоровья, успешной самореализации;

- приобщение воспитанников к спорту (участие в соревнованиях, коллективных играх, спортивно-развлекательных мероприятиях), к искусству, культуре;

- привлечение воспитанников к активному участию в общественной жизни школы;

- повышение компетенции сотрудников РСОШ по использованию здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

- патриотическое воспитание воспитанников школы через кадетское объединение спасателей памяти штурмана В.И. Левченко, через мероприятия посвященные памяти защитников Отечества и т. д.;

- обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей через внеклассные мероприятия (уроки нравственности, благотворительные акции, праздники и часы общения).

Этапы реализации мероприятий по проекту

№	Наименование этапа	Содержание
1.	<i>Подготовительно-организационный</i>	Разработка документации (положения, инструкции, рабочие журналы специалистов и др.); составление плана-графика мероприятий проекта; формирование материально-технической и методической базы проекта; медицинское обследование воспитанников; диагностика интересов воспитанников, их планов и ожиданий от смены; ознакомление воспитанников с проектом; распространение информации о проекте и предстоящей работе в благотворительных фондах и организациях, способных оказать спонсорскую помощь, привлечение партнеров и заинтересованных лиц (попечители, «шефы», представители органов исполнительной власти, управления образования, и др.); организация работы методического семинара для педагогического состава
2.	<i>Базовый</i>	Проведение запланированных мероприятий программы
3.	<i>Заключительный</i>	Проведение итогового медицинского обследования и психолого-педагогической диагностики воспитанников; проведение линейки закрытия смены, награждение воспитанников по итогам реализации проекта, вручение подарков и грамот
4.	<i>Аналитический</i>	Обобщение и анализ опыта проведения проекта, подготовка отчетных материалов, публикаций в СМИ

Ожидаемые результаты проекта:

– положительная динамика в состоянии здоровья детей и повышение их иммунитета;

- использование полученных знаний для самозащиты от саморазрушения у воспитанников и педагогов;
- изменение ценностных ориентаций в сторону социально значимых;
- положительная динамика психологического самочувствия подростков и личностный рост (снижение уровня агрессивности, нормализация уровня тревожности, изменение направленности личности).

«Профилактика негативных явлений и ориентация студентов на здоровый образ жизни»:

программа БОУ Омской области СПО

«Омский автотранспортный колледж» (фрагменты)

В.Е. Михайлова,

В.В. Ловчакова

Актуальность программы

Отсутствие ориентаций подростков и молодежи на здоровый образ жизни – сложная социально-педагогическая проблема, существенно сказывающаяся на социализации подрастающего поколения. Однако она не может реализоваться в полной мере без ряда мер, направленных на профилактику негативных явлений среди подростков и молодежи. Негативные явления в молодежной среде обусловлены: во-первых, трансформацией социальной структуры общества вследствие проводимых государством экономических и политических реформ, динамизма социальных процессов и создавшейся кризисной ситуации во многих сферах общественной жизни. Во-вторых – роста численности несовершеннолетних осужденных (в воспитательных колониях свыше 13 тысяч человек), рост количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (более 2 тыс.). С каждым годом отмечается рост детской преступности, увеличение числа носителей отклоняющегося поведения, умножение их видов и форм. Среди видов девиантного поведения наиболее распространены

ми оказываются: курение и употребление алкоголя – 57%; совершение мелких правонарушений – 46%; прогулы и побеги – 39%; 12% от общей численности детей-сирот совершают тяжелые правонарушения.

Прогрессирующая тенденция неблагополучных явлений среди подрастающего поколения (безнадзорность, асоциальность поведения, употребление ПАВ) ставит перед обществом в качестве ***основных вопросов следующие:*** каковы направления профилактики отклонений от норм социального развития и борьбы с его последствиями; как включить молодых людей в социально-активные формы жизнедеятельности и общения, в занятия спортом, формы, ориентирующие молодых людей на здоровый образ жизни?

Цель программы: обеспечение профилактики негативных явлений в молодежной среде (на различных уровнях: организационном, коммуникативном) и ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Задачи программы:

- проведение диагностики среди студентов;
- оценка реальных возможностей и партнерского потенциала (кадровый потенциал, материальная база и т. д.);
- проведение с заинтересованными структурами, ведомствами заседаний по вопросам совместной деятельности по программе;
- определение возможных направлений социального взаимодействия;
- реализации профилактических мероприятий и подпрограмм, ориентирующих студентов на здоровый образ жизни;
- разработка системы критериев и показателей оценки эффективности программы.

Целевая группа: студенты, имеющие отклонения в поведении.

Этапы реализации программы.

Первый этап – актуализация проблемы (июль 2012 г.).

Второй этап (август – сентябрь 2013 г.) – подготовительный:

- проведение диагностики среди студентов;

- оценка реальных возможностей и партнерского потенциала (кадровый потенциал, материальная база и т. д.);
- проведение с заинтересованными структурами, ведомствами заседаний по вопросам совместной деятельности по программе;
- определение возможных направлений социального взаимодействия в рамках Центра;
- разработка организационно-плановой документации деятельности Центра;
- разработка системы критериев и показателей эффективности программы;

Прогнозируемые результаты этапа:

- нормативное обеспечение деятельности;
- подпрограммы в рамках направлений деятельности Центра;
- система критериев и показателей оценки эффективности взаимодействия.

Третий этап программы – практический (октябрь 2013 – июнь 2014 г.).

Прогнозируемые результаты этапа: система реальных достижений по профилактике и ориентации студентов на здоровый образ жизни (на различных уровнях: организационном, коммуникативном, личностном).

Описание направлений профилактической работы и превентивных мер на подготовительном и основном этапах реализации программы.

1. Диагностика здоровья студентов

Область диагностики	Содержание исследования	Методы и методики исследования
Физическое благополучие	1. Изучение соматических особенностей	Соматометрия
	2. Определение уровня физического развития студентов на основании антропометрических данных	Оценка уровня соматического здоровья по шкале Г.Л. Апанасенко

	3. Определение группы здоровья, оценка тяжести имеющегося заболевания	Анализ медицинских сведений, полученных от медицинских работников
	4. Определение ведущей репрезентативной системы	Опросник «Мультимодальный интегративный опросник»; опросник КАВД (автор Ф. Пьюселик, модифицирован В.А. Ананьевым)
Психологическое благополучие	Изучение личностных особенностей: определение уровня личностной тревожности	Шкала самооценки Ч. Спилбергера-Ю. Ханина; шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера – Ю. Ханина; методика интегративной оценки уровня и характера тревожности (автор Е.Е. Ромицына)
	Определение уровня агрессивности	Опросник Ч. Спилбергера для исследования агрессивности (адаптирован С.Л. Соловьёвой); опросник агрессивности Басса-Дарки
	Определение уровня выраженности алекситимических черт	Торонтская шкала алекситимии
	Изучение эмоциональной сферы (диагностика актуального эмоционального состояния)	Проективный рисунок «Где живут чувства?» (В.А. Ананьев, Е.А. Горская), тест Люшера
	Выявление клинических признаков нарушенного поведения	Опросник выраженности психопатологической симптоматики
Духовно-нравственное благополучие	Качественный анализ духовно-нравственного развития личности	Социально-психологические анкеты «Стороны жизни», «Духовно-нравственные потребности человека», «Аспект веры»
Социальное благополучие	Изучение особенностей социально-семейной ситуации	Проективный рисуночный тест «Семейная социограмма», диагностика межличностных отношений. Т. Лири

2. Обучение педагогов

Примерная тематика занятий с классными руководителями:

- «Знакомство с особенностями юношеского, молодежного возраста»;
- «Стратегия и навыки преодоления стрессовых ситуаций»;
- «Тренинг разрешения проблем и принятия решений»;
- «Развитие копинг-стратегий поиска и оказания социальной поддержки»;
- «Тренировка навыков социально-поддерживающего поведения».

3. Разработка программного обеспечения:

- Образовательные программы, ориентированные на формирование ценностей здорового образа жизни;
- Модифицированные превентивные программы, ориентированные на предупреждение употребления ПАВ;
- Программы тренингов активной психологической защиты обучающихся;
- Программы антинаркотических мероприятий: тематические «круглые столы», дискуссии и конференции; ролевые игры и спектакли по проблемам противодействия наркотикам и иным ПАВ;
- Программы обучающих семинаров и конференций для молодежи по методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в подростковой среде.

4. Формирование волонтерских команд для оказания поддержки сверстникам с проблемами в поведении или наличии зависимостей зависимости (от алкоголя, никотина, ПАВ).

Примерный план работы волонтерского отряда

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Работа уголка «Береги здоровье смолоду» с информацией о различных болезнях, о профилактических мерах	В течение года	Волонтеры и активисты «наркопоста»
2.	Акция «День без сигарет»	Ноябрь	Волонтеры

3.	Совместные проведения классных часов «Дым, уносящий здоровье», «Я и мое окружение», «Будущее не за горами», «Ты должен жить», «Мой выбор» и т. д.	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май	Волонтеры, классные руководители
4.	Акция «Время жить», посвященная Дню борьбы со СПИДом	Ноябрь	Социальный педагог, волонтеры
5.	КВН «Если хочешь быть здоров»	Декабрь	Социальный педагог, волонтеры
6.	Конкурсы рисунков газет о вреде курения, алкоголизма, наркомании	Сентябрь – май	Активисты «наркопоста»
7.	Операция «НАТО: наркотики, алкоголь, табак – откажись»	Март	Социальный педагог
8.	Анкетирование «Мониторинг вредных привычек»	Сентябрь – май	Активисты «наркопоста», классные руководители
9.	Работа «Почты доверия»	Сентябрь – май	Социальный педагог, волонтеры

5. Организация деятельности Центра социально-психологической поддержки

Основные направления работы Центра

№	Перечень мероприятий	Исполнитель
1.	Создание координационного совета по исполнению данного направления.	Администрация
2.	Создание банка данных по методам диагностики и профилактики наркомании, табакокурения и других зависимостей у студентов	Зам. директора по ВР
3.	Создание социально-психологической службы	Администрация
4.	Развитие превентивных мер: а) первичные превентивные меры: – выявление ранних симптомов дезадаптации;	Социально-психологическая служба, классные руководители групп

	— получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов; — выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения полноценного личностного и профессионального образования и самообразования; — определение причин нарушений в обучении и развитии; б) вторичные превентивные меры: — активное воздействие психолога на ситуацию психического развития и становления личности студента с целью реализации возрастных и индивидуальных потенциальных возможностей; — обеспечение соответствия личностного развития студентов возрастным нормативам и социальным требованиям; — оказание помощи преподавателям в индивидуализации воспитания и обучения студентов; — индивидуальная помощь в случаях неуспеваемости; — коррекция случаев девиантного поведения; — психокоррекционная работа со студентами групп риска по табакокурению, наркомании и других психоактивных веществ	
5.	Разработка программы работы Центра	Социально-психологическая служба
6.	Изучить распространенность синдромов дезадаптации в студенческой среде	Социально-психологическая служба, кураторы
7.	Выявление, учет, наблюдение «групп риска»	Социально-психологическая служба
8.	Улучшить существующие и внедрить новые подходы в профилактике, диагностике, психокоррекции синдромов дезадаптации в студенческой среде	Социально-психологическая служба, педагог-психолог

9.	Организация для преподавателей филиала тематических лекций по профилактике асоциальных явлений	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба
10.	Организация для студентов тематических лекций и тренингов по профилактике асоциальных явлений	Классные руководители, социально-психологическая служба
11.	Проведение мероприятий: конференций, круглых столов, конкурсов, фестивалей по профилактике асоциального поведения	Зам. директора по ВР

6. Профилактическая работа с родителями

План организационных мероприятий с родителями

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявлять семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи. Профилактическая работа с семьей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Участвовать в проведении общего родительского собрания с целью знакомства с планом работы Центра социальной поддержки семей	Сентябрь – октябрь	Методист Социальный педагог
3.	Провести семейные консультации (с приглашением специалистов): • принцип отношений взрослых и детей; • советы социального педагога родителям о здоровом образе жизни; • родителям о вредных привычках подростков: советы и рекомендации	В течение года	Педагог-психолог
4.	Организовать и провести лекторий для родителей по темам: – педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания;	Один раз в семестр	Социальный педагог и социальные партнеры

	– родителям о роли общения в жизни подростка; – роль родителей в организации здорового образа жизни студентов; – методы семейного воспитания и их роль в развитии подростка		
5.	Выявить и поставить на учет семьи соответствующих категорий: – неполные; – неблагополучные; – малоимущие; – опекунские; – многодетные; – семьи беженцев	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог
6.	Привлекать родителей к участию в проведении совместных выступлений перед студентами, посвященных здоровому образу жизни	Один раз в квартал	Методист Социальный педагог
7.	Провести круглый стол «Предупреждение правонарушений среди подростков и молодежи»	Ноябрь 2013 г.	Педагог-психолог, социальные партнеры
8.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам воспитания и правовой поддержке семьи	В течение года	Социальный педагог
9.	Принимать участие в проведении родительских собраний. Организовывать тематические встречи родителей с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	Октябрь-апрель, по графику.	Социальный педагог, классные руководители
10.	Проводить индивидуальные консультации с семьями, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой	Ежемесячно	Педагог-психолог

11.	Организация и проведение родительских собраний, всеобучей, совещаний, диспутов по вопросам здорового образа жизни	Октябрь, март	Методист Педагог-психолог
12.	Проводить контрольные обследования условий жизни и воспитания студентов из социально-неблагополучных семей	Ежемесячно	Педагог-психолог
13.	Приглашать опекунов и родителей проблемных студентов на заседания дисциплинарной комиссии колледжа	Один раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители
14.	Обобщить опыт позитивного семейного воспитания	Май 2013 г.	Социальный педагог

8. Организация работы со студенческим сообществом

План организационных мероприятий

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подготовить и изучить методики для проведения анкетирования «Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в колледже», «Кто я? Какой я?», «Мое отношение к курению, ПАВ». Сделать обобщенный анализ	Сентябрь 2013 г.	Методист
2.	Проводить часы общения «Сотвори себя сам»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Организовывать работу юридической гостиной. Пропагандировать юридические знания, о правах, обязанностях и уголовной ответственности среди студентов	Один раз в месяц	Социальный педагог, социальные партнеры
4.	Проводить индивидуальные и групповые беседы по темам: – Сигарета и молодой организм; – Как противостоять давлению среды;	Один раз в месяц	Методист Социальный педагог, социальные партнеры

	– Наркотики и алкоголь. Широкий путь к гибели; – Взаимоотношения в коллективе. – Алкоголю и наркотикам – НЕТ! – Пивомания. Выстрел на поражение. – От чего зависят поступки человека. – Твоя жизнь – в твоих руках		
5.	Выявлять и организовывать поддержку и сопровождение студентов, нуждающихся в социальной защите (тренинги, консультации) с приглашением специалистов	В течение года	Педагог-психолог
6.	Содействовать в оказании материальной помощи малообеспеченным студентам	В течение года	Социальный педагог
7.	Выявлять и поддерживать успешных студентов	В течение года	Социальный педагог
8.	Посещать семьи	Два раза в месяц	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Оформлять стенды по проблеме здоровьесбережения	Сентябрь 2013 г. Декабрь 2013 г.	Волонтеры
10.	Выявлять педагогически запущенных студентов. Составлять банк данных и картотеку постановки на внутриколледжный контроль	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
11.	Вовлекать студентов в разработку и реализацию социальных проектов «Молодежь и вредные привычки»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
12.	Проводить рейды со студентами соответствующих социальных групп	Один раз в неделю	Социальный педагог, члены студенческого актива
13.	Организовать совместную деятельность в работе с трудными студентами и неблагополучными семьями	В течение года	Социальный педагог, администрация колледжа

9. Информационно-методическое обеспечение программы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Проводить диагностику среди групп нового набора, выявлять проблемы, волнующие студентов. Выявлять и ставить на учет семьи соответствующих категорий: – неполные; – неблагополучные; – малоимущие; – опекунские; – многодетные; – семьи беженцев	Два раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Анализировать свою социально-педагогическую деятельность	Два раза в год	Социальный педагог
3.	Участвовать в методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам, участвовать в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам	В течение года	Педагог-психолог
4.	Участвовать в конкурсах педагогического мастерства: городских, региональных, всероссийских	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5.	Накапливать банк данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, результатов проведенных социально-педагогических исследований.	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Проводить социально-педагогические исследования среди студентов, педагогов и родителей. Анализировать результаты диагностики	Два раза в год	Социальный педагог, социальные партнеры

7.	Разработать проект «Молодежь и вредные привычки»	Сентябрь – октябрь 2013 г.	Социальный педагог
8.	Подготовить методические материалы для родителей «Счастливая семья – счастливая Россия»	Ноябрь 2013 г.	Социальный педагог
9.	Подготовить методические рекомендации для классных руководителей «Подарим тепло своих сердец»	Сентябрь 2013 г.	Социальный педагог
10.	Провести тестирование «Взаимодействие детей и родителей»: – Какие мы родители? – Хорошие ли вы родители?	Сентябрь, март, апрель	Социальный педагог, классные руководители
11.	Провести анкетирование «Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в колледже», «Наши отношения», «Мое отношение к курению»	Октябрь 2013 г., май 2013 г.	Социальный педагог, социальные партнеры

10. Анализ оценки эффективности реализации программы

Матрица критериального анализа

Направление оценки эффективности	Критерий оценки эффективности	Показатели оценки эффективности	Методы выявления показателей
Содержание взаимодействия между педагогами, студентами, родителями, другими ОУ и общественными организациями по проблеме	Критерий факта существования взаимодействия	Наличие объединяющей цели, основополагающей идеи, единые задачи	Число обновленных и вновь заключенных договоров с ОУ о совместной реализации программы
		Наличие команд участников о взаимодействия (родителя, студенты-волонтеры, участники Центра социальной поддержки студентов)	Анализ включенности ОУ в реализацию программы

		Количество проведенных мероприятий по профилактике девиантного поведения	Факты проведения, анализ активности участия в разработке направлений программы
		Системность работы по профилактике	Число программ по направлениям профилактики, организационно-программное обеспечение деятельности
		Количественные показатели по формам презентации достижений колледжа	Число PR-акций, презентаций, статей по данной проблематике
Динамика развития социально-личностных компетенций	Критерий результата	– Оценочные суждения студентов; – проявление смыслообразующих мотивов здорового образа жизни; – статистические данные об участии в практических мероприятиях по здоровому образу жизни; – статистические данные об участии в профилактических мероприятиях; – сведения о фактах самореализации в качестве субъекта деятельности по укреплению здоровья	Тесты
			Анализ анкет
			Анализ тематики разработанных проектов и выполненных исследований
			Анализ участия студентов в межкультурных творческих конкурсах, акциях
			Наблюдение в процессе проведения студенческих мероприятий

Удовлетворенность субъектов реализации программы его результатами	Критерий отношения к процессу и результатам реализации программы	Мотивация к участию в мероприятиях программы	Наблюдение, анкетирование
		Включенность субъектов образования в реализацию программы	Наблюдение, анализ участия субъектов в мероприятиях программы. Снижение случаев проявления девиантного поведения
		Готовность субъектов образования к дальнейшему развитию идей программы по новым формам профилактики	Анализ инициативных предложений участников программы

НОМИНАЦИЯ «ПОМОГИ БЛИЗНЕМУ»

Проект «Свобода. Равенство. Братство»:

материалы деятельности Центра детского творчества
«Радуга талантов» г. Хабаровск

Е.А. Куприянова

Данная программа разработана для детей 4–7 лет и 7–10 лет, живущих с глухими либо слабослышащими родителями. Люди с нарушением слуха для основной массы населения незаметны, ведь внешне они ничем не отличаются. Сегодня в России насчитывается около 90 тыс. глухонемых, что составляет 112 человек на 100 тыс. жителей, из них 30% – неслышащие родители. К сожалению, система социальной помощи глухим родителям и их слышащим детям в современной России развита недостаточно. Из-за отсутствия речи у родителей адаптация их детей в общество проходит непросто, иногда последствием деформации ком-

муникативного пространства является отставание ребенка в развитии:

- недоразвитие или отсутствие речи,
- расстройство ориентировки в предметной деятельности,
- искажение представлений о социальном окружении,
- нарушение потребностно-мотивационного плана деятельности и др.

Тем самым страдает развитие личности в целом. У детей возникает комплекс негативных состояний – неуверенности в себе, страха, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого человека. Дети даже не подозревают, что многое они могут делать сами. В результате у детей формируется страх перед незнакомой обстановкой, общением с незнакомыми людьми.

Проблемы общения всегда интересовали ученых. Результатом усилий философов, социологов, психологов, этнографов, культурологов, психотерапевтов стало возникновение направления в психологии, получившего название социальная психология затрудненного общения. Это сложный феномен, который имеет как объективную, так и субъективную природу и формируется в пространстве координат «культура – личность – общение». Данное понятие используется как в широком, так и в узком смысле. Широкий контекст категории «затрудненное общение» включает такие явления, как трудности, сбои, барьеры, конфликты, преграды и т. п., а узкий – фиксирует незначительные трудности общения, которые преодолеваются партнерами в процессе взаимодействия.

Взаимосвязь личности и общения базируется на процессе взаимодействия: личностные образования влияют на результаты общения, а те, в свою очередь, влияют на личность, формируя ее социальную сферу, систему отношений, навыки и умения коммуникативного поведения и т. д.

Дети, имеющие глухих или слабослышающих родителей, всегда находятся в пространстве затрудненного общения. Причины затрудненного общения порождаются природой реального взаимодействия, условиями жизни таких людей.

Помогая детям слабослышащих и глухих родителей в формировании навыков позитивного общения необходимо изменить характер и социальную среду, где они могут активно самореализоваться, будут успешными и признанными.

В связи с вышеперечисленным наша программа направлена на создание благоприятных условий для формирования навыков позитивного общения данной категории детей, на решение личностных и социальных проблем этих детей.

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования опыта позитивного общения в социальной среде у детей, живущих с глухими либо слабослышащими родителями.

Задачи программы:

1. Подобрать, обучить и подготовить волонтеров к работе с детьми (роль сопровождения).
2. Организовать знакомство и совместную деятельность волонтеров с детьми для адаптации детей к общению с волонтерами (совместные мероприятия, посещение цирка, зоосада, музея, прогулки, занятия по лепке, рисованию, аппликации, оригами, музыкотерапии).
3. Включить детей в сотрудничество в творческой деятельности.
4. Провести рефлексию итогов проекта и планирование перспектив дальнейшего развития проекта.

Механизмы реализации

№ п/п	Задачи	Деятельность	Сроки реализации
1	Подбор, обучение и подготовка волонтеров к работе с детьми	1. Собрание инициативной группы проекта: уточнение механизмов реализации проекта и подбора волонтеров. 2. Собрание волонтеров: определение системы деятельности. 3. Семинар психологов и педагогов (преподавателей ДВГГУ): психолого-педагогические особенности и технологии организации социально-педаго-	Сентябрь – ноябрь 2012 г.

		гической поддержки детей данной категории. 4. Обучающие курсы по жестовому общению. Преподаватель-психолог-сурдопереводчик Общественной организации поддержки и реабилитации детей – инвалидов с нарушением слуха и глухонемых «АРИДОНС». 5. Тренинговые упражнения для волонтеров на коммуникацию, на толерантность с представителями АРИДОНС: – за кругом; – комфортное расстояние; – слепой поводырь; – тонкие нити; – чувства; – сценка «Перед вами две дороги. Выбирайте...»; – игра «Разговор сквозь стекло»; – упражнение «Ассоциации»	
2	Организация знакомства и совместной деятельности волонтеров с детьми для адаптации детей к общению с волонтерами	1. Коммуникативные игры: – «Возьму с собой в поход»; – «Поменяйтесь местами те. Кто..»; – «Атомы и молекулы» др. 2. Работа психолога ЦДТ «Радуга талантов» с детьми: – сказкотерапия; – музыкотерапия; – арттерапия. 3. Творческие встречи: совместные посещение мероприятий, прогулки, лепка, рисование, музыкотерапия, аппликация, оригами	Декабрь 2012 г. – январь 2013 г.

3	Включение детей в сотрудничество в творческой деятельности	1. Организация и проведение досуговых мероприятий: – дворовые игры с другими детьми; – пальчиковые игры; – прогулки в парках; – походы в музеи; – выезд в зоосад; – театры. 2. Организация театральных представлений, постановка сказок, спектаклей, подготовленных волонтерами с вовлечением в них детей: – Кукольный театр; – «Волшебное кольцо»; – «Гуси-лебеди» и др; создание творческих кружков: – «Город оригами»; – «Большая стройка»; – «Пластилиновый мир».	Февраль - декабрь 2013 г.
4	Рефлексия итогов проекта и планирование перспектив дальнейшего развития проекта	1. Диагностика результатов. 2. Анализ результативности проекта. 3. Работа с детьми и родителями, письменная и устная рефлексия. 4. Планирование перспектив развития проектных мероприятий, проекта в целом	Декабрь 2013 г.

Ожидаемый результат

1. Дети, живущие с глухими или слабослышащими родителями, имеют опыт позитивного общения в социальной среде.

Показатели:

- потребность в общении;
- ребенок учится чему-либо у сверстника;
- ребенок сам предлагает сверстнику сценарий коммуникации и деятельности;

– ребенок выступает как старший, чему-либо учит партнера, направляет его деятельность.

2. Социальная среда микрорайона стала комфортной и доступной средой позитивного общения детей, подростков, молодежи, взрослых.

Качественная и количественная оценка эффективности.

Качественная:

1. Дети, имеющие слабослышащих и глухих родителей, имеют опыт позитивного общения в социальной среде, испытывают желание продолжения совместной творческой деятельности и самореализации.

2. В социальной среде микрорайона создана благоприятная атмосфера для творческого взаимодействия разных категорий населения (детей, подростков, молодежи, взрослых).

Количественная:

1. Увеличилось количество (с 10 до 20 чел.) волонтеров, заинтересовавшихся проблемами детей с особенностями развития и готовых оказать им помощь.

2. Создана благоприятная среда для творческого взаимодействия разных категорий населения (в творческой деятельности Центра увеличилась на 5% доля участия детей, имеющих слабослышащих и глухих родителей).

3. Налажено сотрудничество с волонтерским отрядом «Мириады», с кафедрой теории и практики социально-гуманитарных технологий ДВГГУ, в проекте участвует 3 преподавателя кафедры (кандидаты педагогических, психологических и медицинских наук).

Диагностический инструментарий

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе используются тесты, анкеты, музыка терапия, арттерапия, адресованные воспитанникам.

Цели диагностики	Методы диагностической работы
Оценка словарного запаса ребенка	Методика выяснения пассивного словарного запаса
Выявить уровень развития фантазии	Наблюдение в ведущей деятельности. Методика «Придумай игру». Методика «Скульптура». Методика вставь картинку
Выявить уровень сформированности контекстного общения с взрослыми у детей 5–7 лет	Методика «Да и нет» Е.Е Кравцова

Методическое обеспечение программы

Программа предполагает разнообразные формы проведения занятий: лекции, тестирование, практикумы, театрализацию и др.

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (изучение алфавита, обучение чтению по слогам);
- практическая деятельность (прописи, тренинговые упражнения, ролевые и подвижные игры, поделки).

В программе используются элементы *образовательных технологий*:

- игровые технологии включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности;

- технология коллективно-творческих дел (КТД) (И.П. Иванов, А.С. Макаренко) – это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дело. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нрав-

ственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностьная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

- технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер) – это формирование творческого мышления учащихся и воспитание творческой личности, обладающей развитым воображением, подготовленной к стабильному (сильному) решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ включает в себя разделы, где изучаются законы развития технических систем, предлагаются пути и способы развития творческого воображения, обосновывается жизненная стратегия творческой личности. Курс РТВ является особым разделом ТРИЗа, где на нетехнических задачах отрабатывается умение применять элементы ТРИЗа, расшатываются привычные представления об объектах, ломаются жесткие стереотипы.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т. д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т. д.).

Подготовка волонтеров к работе с детьми глухих и слабослышащих родителей:

- семинар психологов и педагогов (преподавателей ДВГГУ): «Психолого-педагогические особенности и технологии организации социально-педагогической поддержки детей, имеющих глухих и слабослышащих родителей»;

- обучающие курсы по жестовому общению (психолог-сурдопереводчик);
- тренинговые упражнения для волонтеров на коммуникацию, на толерантность: за кругом; комфортное расстояние; слепой поводырь; тонкие нити; чувства; сценка «Перед вами две дороги. Выбирайте...»; игра «Разговор сквозь стекло»; упражнение «Ассоциации».

НОМИНАЦИЯ «БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ – БЕРЕЧЬ РОДИНУ»

«Твой след на Земле»:

материалы экологического проекта химико-механического
колледжа г. Краснозаводск Московской области

Н.В. Стависская,

О.А. Солдатова

Экологическое образование и воспитание молодежи – настоятельное требование времени. Чем быстрее растет производство, тем больше производится отходов, растет уровень загрязнения воздуха, поверхностных и подземных вод, исчезают местообитания и отдельные виды животных и растений, теряются ценные экосистемы и ландшафты.

Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов – экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей – или же властными институтами общества. Для эффективного достижения цели – повышения экологической безопасности – необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса.

Цели проекта:

- реализация государственной политики в области патриотического, экологического воспитания молодежи;
- содействие улучшения экологической обстановки в Сергиево-Посадском районе;

– формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива, жителей города Краснозаводска и Сергиево-Посадского района.

Задачи проекта:

– формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;

– воспитание экологической культуры и экологического сознания студентов колледжа;

– содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;

– усиление региональной направленности экологического образования;

– привлечение подростков к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов;

– формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;

– развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;

– проведение информационно-просветительской работы по пропаганде экологической культуры обучающихся;

– исследование водных, воздушных, почвенных ресурсов Сергиево-Посадского района, анализ результатов, формирование мероприятий по их оптимальному использованию.

Ожидаемые результаты:

– решение задач государственной политики в области экологического, патриотического воспитания молодежи;

– повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды;

– развитие организаторских, творческих, ораторских способностей обучающихся;

– благоустройство, восстановление и очистка лесопарковых зон г. Краснозаводска и Сергиево-Посадского района;

- повышение экологической культуры обучающихся;
- создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья студентов колледжа;
- привлечение внимания населения города и района к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства.

Сроки реализации проекта: 2009–2014 год

Основные направления социально значимого проекта:

- студенческая учебно-исследовательская работа, состоящая в оценке социальной значимости темы исследования, выполнения исследования, публичного выступления с освещением результатов работы и публикацией работы в специализированных изданиях;
- участие студентов колледжа в различных мероприятиях и акциях по очистке территорий лесопарковых зон, городских парков и территорий, охране и посадке зеленых насаждений, благоустройство территории колледжа;
- знакомство с работой экологических служб крупных предприятий города и района, изучение работы экологических лабораторий;
- участие студентов в различных конкурсах экологической направленности районного, областного, регионального и международного масштабов.

Обоснование актуальности проекта.

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, – значит, пересечь из него просто некуда», – писал Антуан де Сент-Экзюпери. Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко. Охрана и защита природы позволяет ощутить свою значимость, взрослость, способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

На нашу долю выпала нелёгкая судьба – принять участие в историческом процессе возрождения своей Родины. Новая Россия должна быть страной не только демократической, но и экологически чистой: без загрязняющих атмосферу заводских труб, без варварской эксплуатации лесов и почв, с озёрами и реками, не отравляемыми неочищенными стоками.

Все мы без исключения дети одного большого царства Природы. Как сохранить ее для будущих поколений? Как жить с нею в согласии? Как научиться экологически мыслить и обрести экологическое самосознание?

Может, лучше научиться понимать её и бережно относиться к ней с юности? Осознавать необходимость чувствовать себя ответственным за отношения Человека и Природы, оценивать причины неблагоприятной экологической обстановки.

Нам кажется, что только заинтересовывая подростков, привлекая их к активной деятельности, можно в будущем рассчитывать на грамотных, компетентных специалистов-выпускников колледжа.

После изучения современной экологической обстановки в нашем городе и районе мы пришли к выводу о необходимости активизации пропаганды заботы об окружающей среде, проведении определенных мероприятий, которые будут направлены на самый перспективный контингент – нашу молодежь.

Низкая заинтересованность подростков, на наш взгляд, объяснялась тем, что у них перед глазами не было конкретных действий, примеров, не просто слов о «улучшении экологической ситуации».

В начале работы над реализацией проекта нами вместе с коллективом колледжа были предложены несколько мероприятий, которые нашли живой отклик у студентов колледжа: стали проводить ежегодные «Экологические конференции». Направления конференций были каждый год разные: «Охрана водных ресурсов», «Охрана лесов» и т. д. На конференциях студенты выступали как с реферативными исследованиями, так и с собственными учебно-исследовательскими работами.

В 2009–2010 учебном году студенты и преподаватели колледжа стали участниками Международного образовательного проекта «Номе. Свидание с планетой».

Следующим этапом было проведено благоустройство этой колледжа (конкурс «Самый зеленый этаж»).

На следующем этапе нами были установлены связи с Испытательной лабораторией Сергиево-Посадской межрайонной ком-

плексной специализированной инспекции аналитического контроля (ФГУ ЦЛАТИ по ЦФО), проведена большая серьезная исследовательская работа по определению качества питьевой воды из различных населенных пунктов нашего района. Эта работа была оценена на V Всероссийской научно-практической (заочной) конференции преподавателей и студентов «Глобальные проблемы современности».

Начиная с 2010 г., учебно-исследовательские работы студентов нашего колледжа ежегодно представляются на Всероссийской научно-практической (заочной) конференции преподавателей и студентов «Глобальные проблемы современности», где занимали в конкурсе исследовательских работ 2 и 3 места.

В 2011 г. наше образовательное учреждение представило две работы экологической направленности на Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле». Обе работы вошли в число призеров и получили Дипломы «Хранители Земли» 3 и 5 ступеней. В 2013 г. работа наших студентов получила Диплом «Хранители Земли» 4 степени.

Студенты Краснозаводского химико-механического колледжа являются активными участниками конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей», который ежегодно проводится в г. Сергиев Посад. Учебно-исследовательские работы обучающихся из года в год занимают призовые 1 и 2 места.

Параллельно с названными мероприятиями студенты колледжа ежегодно участвуют в акциях «Очисти лес», помогают в посадке новых зеленых насаждений.

Постепенно стал заметен большой интерес студентов к различным экологическим акциям, реализуемым в рамках Проекта. На данном этапе студенты сами предлагают принять участие в различных мероприятиях, совместно с преподавателями намечают направления исследовательских работ и мероприятий, проводимых в рамках Проекта.

В начале реализации социально значимого проекта экологической направленности нами совместно с преподавателями колледжа, участвующими в Проекте, был разработан план основных мероприятий проекта, который включает в себя несколько этапов.

Основные этапы реализации проекта.

I этап – Подготовительный.

1. Организация творческих групп, работающих по теме проекта, в которую входят все желающие студенты и преподаватели колледжа.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Оценка экологической обстановки в г. Краснозаводске и Сергиево-Посадском районе.
4. Определение основных направлений учебно-исследовательской работы.
5. Определение основных направлений по благоустройству территорий, очистке лесопарковых зон и территорий города, колледжа.
6. Организация работы экологического и трудового отрядов.

II этап – Практический.

1. Выполнение учебно-исследовательских работ студентами под руководством преподавателей.
2. Участие в конференциях, конкурсах, интеллектуальных викторинах:
 - 2.1. Экологическая конференция – июнь, ежегодно,
 - 2.2. Конференция «Лес – наше богатство» – апрель 2013 г.,
 - 2.3. Интеллектуальная викторина по экологии – март, ежегодно,
 - 2.4. Интеллектуальная викторина «Ботаническая экскурсия» – апрель 2013 г.
3. Участие в акции «Очисти лес» – сентябрь 2012 г., июнь 2013 г.
4. Участие в акции «Чистый город» – ежегодно, апрель-май.
5. Благоустройство внутреннего двора колледжа – апрель-октябрь 2011 г.
6. Поддержание в порядке травяного покрова и клумб территории колледжа – ежегодно, весенне-летний сезон.
7. Сообщения о результатах проведенных мероприятий, результатах учебно-исследовательских работ и т. д.;
8. Публикация результатов учебно-исследовательской деятельности в специальных изданиях.

9. Подведение итогов II этапа проекта.

III этап – Обобщающий.

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта для определения направления дальнейших действий в сфере организации социально значимых проектов.

2. Издание материалов проектной деятельности и методических разработок преподавателей.

3. Использование собранного материала в учебном процессе.

4. Обобщение опыта работы.

IV этап – Информационно-просветительский.

Распространение в СМИ информации о деятельности студентов и преподавателей колледжа по реализации проекта – в течение срока реализации проекта.

**НОМИНАЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ:
ОБУСТРАИВАЕМ ШКОЛУ, СЕЛО, ГОРОД, СТРАНУ»**

Социальный проект «Чистому селу – чистый берег»:

материалы деятельности образовательных организаций

с. Большой Труёв и с. Явлейка Пензенской области

М.М. Макарова

Экологическое благополучие – это разумное равновесие между производственно-экономической деятельностью человека и биосферы. Это действия человека не вопреки, а согласно законам природы. Это не подчинение себе природы, а дружба с ней. Это бережное обращение с природой. И тогда наступает благополучие: жизнь в довольстве и гармонии человека и природы. Чтобы поддерживать или созидать экологическое благополучие места проживания, надо знать реальную оценку экологической ситуации данной местности. Природа – это живая, чувствительная система: даже самый тихий наш шаг для неё ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям, поэтому проблемы утилизации мусора, отходов, деградации почв, оскудение водных и «зелёных» ресурсов – это наши проблемы. Эти проблемы мы должны чётко представлять себе и доносить до других.

Актуальность проекта.

Река Сура является главной водной артерией Пензенской области. Качество воды в ней жизненно важно не только для жителей Сурского края, но и всего бассейна р. Волга, чьим притоком является р. Сура.

Задачи проекта:

1. Внедрение технологии добровольчества.
2. Привлечение учащихся школы к поддержанию чистоты береговой зоны р. Сура.
3. Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам родного села.
4. Развитие у школьников чувства социальной ответственности.
5. Организация и проведение социально значимых акций.
6. Организация и развитие экологического туризма на территории Муниципального образования Явлейский сельский совет.

Направления деятельности по проекту:

1. Проведение мониторинговых исследований качества воды в р. Сура.
2. Проблематика утилизации мусора и отходов в с. Явлейка.
3. Участие в социально значимых экологических акциях.
4. Создание экологического туризма на территории муниципального образования Явлейский сельский совет.

Описание деятельности по реализации

I направления проекта

«Проведение мониторинговых исследований качества воды в р. Сура»

В 2011 г. группой учащихся школы совместно с учителем химии и биологии Г.В. Сорокиной была проведена кропотливая работа по исследованию динамики физических и химических показателей воды в р. Сура в окрестностях сел Явлейка и Тихменево Кузнецкого района в течение 5-ти лет (мониторинговые исследования). На данном этапе реализации проекта были использованы стандартные методики исследования рек: «Методика обследования малых водоемов» (А.С. Боголюбова, Д.И. Засько); «Физи-

ко-химические методы изучения качества природных вод» (Ю.А. Буйволова). Исследовательский маршрут, заложенный в 2008 г., до настоящего времени остается без изменений:

участок № 1 для забора проб воды начинается он в охранной зоне государственного природного заповедника «Приволжская лесостепь»;

участок № 2 – выход р. Суры из с. Явлейка на расстоянии около 2 км от первого участка.

участок № 3 – выход реки из с. Тихменев, на расстоянии около 5 км от второго участка.

Забор проб производится четыре раза в год на каждом участке: в июне, июле, августе, и сентябре.

Введение

Река – это вода, а вода – это жизнь; жизнь не только для человека, но и для растений, для насекомых и животных. Значение рек огромно. Река Сура – одно из самых больших богатств Пензенской области. Неопределимо велико значение реки в природном ландшафте, в народном хозяйстве, в жизни общества. Сура участвует в круговороте воды в природе, смягчает климат, оживляет ландшафт.

Трудно переоценить значение реки в жизни человека. Она – источник водоснабжения промышленных предприятий и различных отраслей сельского хозяйства; она питает живительной влагой поля и сады, обеспечивая высокие урожаи сельскохозяйственных культур.

К сожалению, главная река нашего края – р. Сура, входит в группу 16 самых грязных рек бассейна р. Волги. Загрязнению р. Сура способствуют природные факторы. Так, например, на повышение содержания железа в Суре (превышение ПДК в 8 раз) влияет геологическое строение дна реки Суры. В днище выходит плита, сложенная ожелезненными песчаниками верхнемелового возраста. В воде происходит растворение и окисление железа.

Антропогенные загрязнения реки начинаются в районе с. Явлейка, потому что это первый крупный населенный пункт по ходу течения реки. В 1989 г. был образован государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» и в верховьях

реки прекратилась рубка леса, в настоящее время активно идет процесс восстановления лесного массива. Вода скапливается в почве и создает запасы влаги, которые затем постепенно отдаются реке путем выхода водоносных горизонтов к руслу реки в виде ключей и родников. Создание заповедника решило проблему сохранения истоков р. Суры, но не решило проблему загрязнения. Качество воды, в р. Сура во многом зависит от сбросов промышленных предприятий городов Пензы и Кузнецка. В Суре на всем протяжении отмечается превышение ПДК для рыбохозяйственных водоемов азота аммонийного и нитритного, соединений железа и марганца.

Цель работы – улучшение экологической обстановки в бассейне р. Сура и, как следствие, восстановление и сохранение природной среды для обеспечения благоприятных условий жизни населения, коренное улучшение социальных, экономических и экологических условий жизни сельских жителей.

Задачи.

1. Сохранение и восстановление потенциала природной среды (проведение мониторинговых исследований).

2. Разработка плана совместных действий (с администрацией, БДЦ, ФАПом, Кададинским лесхозом, ГПЗ «Приволжская лесостепь», Управлением природных ресурсов и охраны окружающей среды Пензенской области) по защите Суры и выполнение совместных акции.

3. Создание сайта в сети Интернет, содержащего базу данных по проблеме и инструмент совместного планирования и действий на будущее.

Гидрохимические методы исследования водоемов.

Большинство известных элементов, входящих в состав вод в сравнительно больших количествах, существуют в виде ионов. Их можно разделить на три группы.

1 группа – ионы, составляющие основную часть природных вод:

катионы: K , Na , Ca , Mg ;

анионы: Cl , SO_4 , CO_3 , HCO_3 .

2 группа – ионы, находящиеся в малых количествах в водах специального состава:

катионы: Ba , Pb , Zn , Cu , Mn , Fe , Al ;

анионы: Br , I , PO_4 .

3 группа – ионы, находящиеся в загрязненных водах:

NO_2 , NO_3 , S , PO_4 .

Химические методы анализа воды.

Анализ воды на ее химический состав можно проводить как в лабораторных, так и в полевых условиях.

При проведении работы было использовано оборудование кабинета химии, полученное в рамках национального проекта «Образование»: компьютерная измерительная система «Лаборатория L-микро»; датчик рН; электронный термометр. Значение рН определяли с помощью датчика рН, который является составной частью компьютерной измерительной системы. Температура воды измерялась при помощи электронного термометра, также использовались индивидуальные наборы для выполнения учебного эксперимента.

Для химических опытов использовались реактивы: $MnCl_2$, KI , KOH , $NaOH$, HCl , $Na_2S_2O_3$, H_2SO_4 кон., $BaCl_2$, HNO_3 , H_2O_2 , $KSCN$, Cl_2 .

В химической лаборатории для проведения анализов воды необходим следующий минимальный набор материалов:

- набор индикаторных бумажек,
- мерные цилиндры или мерные колбы на 100 мл,
- дистиллированная вода,
- штатив для пробирок,
- пробирки (не менее 10 штук),
- ершики для мытья пробирок.
- бюретки на 10 мл,
- фильтровальная бумага,
- весы.

Описание исследования.

Все заборы проб воды производились с левого берега реки.

Исследовательский маршрут начинается в охранной зоне государственного природного заповедника «Приволжская лесостепь», где был определен первый участок для забора проб воды.

Участок № 1 – р. Сура в охранной зоне ГПЗ «Приволжская лесостепь» кв. № 12. Береговая линия на участке неровная, край берега пологий, северо-западной экспозиции. Растительность околосоводная: осоки разных видов, череда трехраздельная, мать-и-мачеха, рогоз обыкновенный, камыш речной. Водная растительность: ряска малая, стрелолист, осоки. Дно песчаное, скорость течения 10 км/ч. Река Сура вытекает из лесного участка ГПЗ «Верховья Суры», поэтому вода может быть слегка желтоватая от присутствия веществ листового опада и примеси почвы.

Участок № 2 – выход р. Суры из с. Явлейка на расстоянии около 2 км от первого участка. Береговая линия неровная, край обрывистый, склон северной экспозиции. Растительность околосоводная: осоки разных видов, череда трехраздельная, мать-и-мачеха, рогоз обыкновенный, камыш речной. В воде: ряска малая, стрелолист, осоки. Дно илистое, скорость течения 18 км/ч.

Участок № 3 – выход реки из с. Тихменево на расстоянии около 5 км от второго участка. Береговая линия неровная, край берега пологий, склон северной экспозиции. Растительность околосоводная: осоки разных видов, череда трехраздельная, мать-и-мачеха, рогоз обыкновенный, камыш речной. В воде: ряска малая, стрелолист, осоки. Дно каменистое, скорость течения 9 км/ч.

Пробы воды брались на каждом участке ежемесячно в июне, июле, августе, сентябре 2011 г. Результаты произведенных исследований сведены в таблицы. Сравнение данных за 2010 г. с данными за 2011 г. приведены в сводной таблице.

Таблица 1

Участок № 1

№	Показатель	Объем отобранной пробы	Результаты измерений				Среднее значение	Размерность
			июнь	июль	август	сентябрь		
1	Температура	100	22	25	24	19	22,5	°С
2	Запах	100	2	3	3	2	2,5	балл
3	pH	100	8,4	7,8	7,5	7,4	7,7	
4	Цветность	100	24	26	25	20	23,7	град
5	Жесткость	100	2,8	3,1	2,1	2,2	2,5	мг-экв/л
6	Сульфаты SO_4^{2-}	100	+	+	50	50	50	мг/л
7	Cl^-	100	+	+	1,5	1,5	1,5	мг/л
8	Растворенный кислород O_2	100	4,6	4,5	4,4	4,8	4,6	мг/л
9	Fe (II)	100	+	+	0,15	0,13	0,13	мг/л

Из таблицы следует, что показатель pH уменьшился в июле, и его падение прослеживалось до сентября. Содержание растворенного кислорода, менялось в зависимости от температуры воды и количества водной растительности.

Таблица 2

Участок № 1. Сравнительная таблица

№	Показатель	Объем отобранной пробы	Среднее значение		Размерность
			2010 год	2011 год	
1	Температура	100	19,5	22,5	°С
2	Запах	100	1	2,5	балл
3	pH	100	6,9	7,7	

Окончание табл. 2

4	Цветность	—	20	23,7	град
5	Жесткость	100	2,5	2,5	мг-экв/л
6	Сульфаты SO_4^{2-}	100	50	50	мг/л
7	Cl^-	100	1,45	1,5	мг/л
8	Растворенный кислород O_2	100	3,8	4,6	мг/л
9	Fe (II)	100	0,13	0,13	мг/л

Из таблицы мы видим, что среднегодовая температура воды в 2011 г. значительно выше. Увеличился показатель растворенного кислорода, что свидетельствует о чистоте воды. С этими показателями также мы связываем увеличение показателей запаха, цветности, pH. Также на эти изменения повлияло меньшее количество атмосферных осадков в 2011 г., и заметно большее количество водных растений.

Таблица 3

Участок № 2

№	Показатель	Объем отобранной пробы	Результаты измерений				Среднее значение	Размерность
			июнь	июль	август	сентябрь		
1	Температура	100	25	27	24	21	24,2	°С
2	Запах	100	3	4	3	2	4	балл
3	pH	100	7,7	7,9	7,6	7,3	7,6	
4	Цветность	—	21	23	22	20	21,5	град
5	Жесткость	100	7,5	7,4	7,3	7,6	7,5	мг-экв/л
6	Сульфаты SO_4^{2-}	100	100	100	100	100	100	мг/л
7	Cl^-	100	1,0	1,5	1,0	1,0	1,05	мг/л
8	Растворенный кислород O_2	100	2,7	2,2	2,1	2,2	2,4	мг/л
9	Fe (II)	100	0,34	0,36	0,38	0,36	0,36	мг/л

Содержание растворенного кислорода заметно уменьшилось, а запах увеличился по сравнению с пробами участка № 1, что свидетельствует о большей загрязненности воды. Так же мы видим увеличение содержания сульфатов и жесткости воды.

Таблица 4

Участок № 2. Сравнительная таблица

№	Показатель	Объем отобранной пробы	Среднее значение		Размерность
			2010 год	2011 год	
1	Температура	100	22	24,2	°С
2	Запах	100	2	4	балл
3	РН	100	7.6	7.6	
4	Цветность	–	22	21,5	град
5	Жесткость	100	7.5	7.5	мг-экв/л
6	Сульфаты SO_4^{2-}	100	100	100	мг/л
7	Cl^-	100	1,05	1,05	мг/л
8	Растворенный кислород O_2	100	2,4	2,4	мг/л
9	Fe (II)	100	0,36	0,36	мг/л

Показатели 2010 г. и 2011 г. практически одинаковы.

Таблица 5

Участок № 3

№	Показатель	Объем отобранной пробы	Результаты измерений				Среднее значение	Размерность
			июнь	июль	август	сентябрь		
1	Температура	100	21	23	22	19	23,7	°С
2	Запах	100	2	3	2	1	2	балл
3	РН	100	7,3	7,4	7,3	6.8	7,2	

Окончание табл. 5

4	Цветность	—	20	23	21	18	20,5	град
5	Жесткость	100	7,1	7,2	7,0	7,1	7,1	мг-экв/л
6	Сульфаты SO ₄		+	+	100	100	100	мг/л
7	Cl ⁻	100	+	+	2,5	2,4	2,5	мг/л
8	Растворенный кислород O ₂	100	3,25	3,20	3,3	3,75	3,4	мг/л
9	Fe (II)	100	0,14	0,13	0,14	0,13	0,135	мг/л

Значение показателя растворенного кислорода увеличилось по сравнению со значением этого показателя на участке № 2.

Таблица 6

Участок № 3. Сравнительная таблица

№	Показатель	Объем отобранной пробы	Среднее значение		Размерность
			2010 год	2011 год	
1	Температура	100	14	23,7	°С
2	Запах	100	1	2	балл
3	РН	100	6.4	7.2	
4	Цветность	-	18	20,5	град
5	Жесткость	100	7,1	7,1	мг-экв/л
6	Сульфаты SO ₄ ²⁻	100	100	100	мг/л
7	Cl ⁻	100	2,5	2,5	мг/л
8	Растворенный кислород O ₂	100	3.75	3,4	мг/л
9	Fe (II)	100	0,135	0,135	мг/л

Выводы по результатам исследования

Наблюдения показали, что наиболее чистая вода на участке № 1 (охранная зона заповедника).

Худшие показатели на участке № 2, ниже с. Явлейка (превышение нормы ПДК железа двухвалентного почти в 2 раза, уро-

вень pH изменяется от слабокислого до слабощелочного). Это объясняется сбросом неочищенных стоков и несоблюдением водоохранного законодательства.

На участке № 3 показатели чистоты воды улучшаются по сравнению с участком № 2 из-за впадения многочисленных родников.

Водоохранное законодательство на территории с. Тихменево тоже не соблюдается: неочищенные стоки стекают в реку, но загрязнение меньше из-за того, что село не расположено на берегу реки, как в с. Явлейка.

НОМИНАЦИЯ «МОЛОДЕЖНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ»

«Молодежный центр социальной рекламы»:

материалы проекта ЦДЮТТ Московского района
г. Санкт-Петербург

*Е.А. Исаева,
Е.Ю. Милькова*

Молодежный центр социальной рекламы – проект, целью которого является формирование гражданской позиции, социальной компетентности школьников через привлечение их к созданию и распространению социальной рекламы.

Молодежный центр социальной рекламы может функционировать в образовательном учреждении в виде различных моделей:

- Молодежный центр социальной рекламы как самостоятельная структура в воспитательном пространстве образовательного учреждения;

- направление деятельности школьного пресс-центра (газета, радио, настольная издательская деятельность, сайт и др.);

- проектная деятельность учащихся, в т. ч. при освоении современных информационных и компьютерных технологий;

- одно из направлений деятельности детского общественного объединения, в т. ч. отряда юных инспекторов дорожного движения, органа ученического самоуправления и т. д.;

– программа дополнительного образования детей.

В данном проекте представлены материалы, раскрывающие технологию работы по созданию и функционированию Молодежного центра социальной рекламы как самостоятельной структуры в воспитательном пространстве ОУ, в основе деятельности которой – конкурсы социальной рекламы на уровне образовательного учреждения, района, города.

Технология внедрения проекта

«Молодежный центр социальной рекламы»

Для трансляции опыта создания Молодежного центра социальной рекламы в любое образовательное учреждение можно воспользоваться представленным комплектом нормативных и учебно-методических разработок, подготовленных ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга.

Разные модели Молодежного центра социальной рекламы предполагают различные подходы к его созданию, к условиям функционирования. Представленные документы позволяют внедрить модель Молодежного центра социальной рекламы как самостоятельной структуры в воспитательном пространстве образовательного учреждения, в основе деятельности которой – проведение конкурсов социальной рекламы на уровне образовательного учреждения, района, города.

Во многих образовательных учреждениях конкурс рисунков на заданную (социально важную) тему является одной из распространенных форм воспитательной работы. Но дети не вполне осознают, часто не задумываясь, зачем и для кого они создают свои рисунки, и чаще всего детские конкурсные работы, в которые вложено много труда и души, после конкурса остаются лежать невостребованными. При организации конкурса социальной рекламы также предлагаются социально значимые номинации, но ребенок должен придумать к своему рисунку еще и слоган, т. е. осознать, к чему он призывает зрителя своим творчеством. Важным является и то, что наработанные учащимися материалы, причем не только победившие в конкурсе, используются для организации воспитательной работы как учреждения, так и района.

Это позволяет детям ощутить гордость за результаты своего труда, испытать чувство ответственности при создании работы, почувствовать себя полноправными членами сообщества. Молодые авторы получают ощущение важности их мнения, их гражданской позиции, ценности их творчества, получают дополнительный стимул в виде возможности публикации результатов труда на носителях рекламы.

В реализацию проекта «Молодежный центр социальной рекламы» вовлекаются дети и подростки школьного возраста, педагоги, родители, объединяющиеся в творческие мобильные группы для создания рекламных тематических продуктов.

При включении детей и подростков в деятельность по созданию социальной рекламы важно учитывать психолого-педагогические особенности их развития. В младшем школьном возрасте в этой работе ребенок в основном осуществляет задуманное педагогом (родителями), на следующей возрастной ступени подростки в состоянии самостоятельно проводить исследование, объединяя ценностные смыслы, собственную мотивацию и освоенные технологии в различных видах творчества.

Для достижения **основной цели** – формирования гражданской позиции и социальной компетентности школьников через привлечение их к созданию и распространению социальной рекламы – организаторы Молодежного центра социальной рекламы в образовательном учреждении должны решить ряд задач гораздо более широкий, чем задачи обычного конкурса рисунков.

Задачи Молодежного центра социальной рекламы:

- вызвать интерес школьников и других групп общественности к социальным проблемам жизни общества;
- выявить предложения школьников по формированию положительного образа человека, ответственного отношения к окружающему миру и проблемам современного общества;
- включить в процесс создания и распространения социальной рекламы разные группы общественности: школьников, их родителей, педагогов, учителей и др.;

- создать открытый электронный банк детских работ по социальной рекламе;
- обеспечить образовательные учреждения района качественной социальной рекламой, которая затрагивает актуальные проблемы и может быть дидактическим материалом для воспитательной работы в образовательном учреждении;
- продвигать посредством социальной рекламы идеи толерантности, патриотизма, гражданской ответственности и др.;
- обмениваться опытом по разработке и созданию социальной рекламы среди заинтересованных лиц и организаций на территории Российской Федерации, стран СНГ, Европы и др.

Деятельность Молодежного центра социальной рекламы организуется **по следующим направлениям:**

- создание различных видов социальной рекламы – плакатов, постеров, видеороликов, слайд-шоу и др.;
- проведение конкурсов социальной рекламы;
- аналитическая работа детского жюри в рамках конкурса;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований:
 - по количеству участников (педагогов, детей и их родителей),
 - по возрасту участников,
 - по глубине раскрытия тем в ученических проектах,
 - по представленности авторской позиции, выбору актуальных тем,
 - по отношению к социальной рекламе как средству формирования социальных компетентностей;
- издательская деятельность;
- организация выставок работ участников конкурсов, демонстрация видеороликов призеров конкурсов социальной рекламы в рамках различных мероприятий;
- направление лучших работ на конкурсные мероприятия более высокого уровня;
- создание электронного банка лучших детских работ по социальной рекламе;

- организация сотрудничества с общественными организациями и СМИ для публикации детских работ по социальной рекламе;

- проведение серии обучающих мероприятий для педагогов, показывающих возможности социальной рекламы для решения социальных проблем с участием представителей науки, политики, специалистов рекламы.

Обязательным условием для участников Молодежного центра социальной рекламы (школьников, педагогов, родителей) является готовность к публикации творческих работ и не использование в своей работе интеллектуальной собственности третьих лиц.

Непосредственное руководство организацией деятельности Молодежного центра социальной рекламы Московского района осуществляет избранный или назначенный руководитель Молодежного Центра. Желательно, чтобы руководитель обладал достаточной компетентностью в области информационно-коммуникативных технологий.

Возможность оценить результаты реализации проекта дают включенные в проект методики, разработанные в Научно-исследовательском институте комплексных социальных исследований Санкт-Петербургского Государственного Университета:

- анкеты «Молодежь 21 века», позволяющие оценить социальную зрелость личности, умение оценивать социально значимую информацию (для школьников, педагогов и родителей);

- методика определения способности личности к толерантному, конструктивному общению, эффективному взаимодействию (автор – кандидат психологических наук Л.А. Ясюкова).

Описание эффектов, достигаемых при реализации проекта.

При осуществлении деятельности Молодежного центра социальной рекламы, организующего проведение конкурсов социальной рекламы на уровне образовательного учреждения и участие в конкурсах более высокого уровня, достигаются следующие **эффекты**:

- организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении на инновационном уровне;

- становление социально зрелой гражданской позиции, развитие социальной компетентности школьников, вовлеченных в создание социальной рекламы;

- выстраивание системы взаимодействия по вопросам гражданского и нравственного воспитания;

- накопление банка детских работ (графика, компьютерные и обычные рисунки, компьютерные презентации, сайты соответствующей тематики) для использования в организации гражданско-патриотического воспитания.

Содержание работы Молодежного центра социальной рекламы.

В работе Центра предусмотрено:

- проведение серии мероприятий, круглых столов с участием представителей науки, политики на темы, показывающие возможности социальной рекламы для решения социальных проблем;

- распространение информации о деятельности и идей Центра через школьные СМИ;

- проведение конкурсов социальной рекламы;

- организация работы профессионального, а также общественного (детского) жюри в рамках конкурса;

- организация церемоний награждения победителей конкурсов социальной рекламы;

- анализ детского творчества, представленного на различные районные конкурсы на предмет использования в качестве социальной рекламы;

- организация выставок работ участников конкурсов;

- показ роликов-призеров конкурсов социальной рекламы в рамках различных мероприятий;

- создание электронного банка лучших детских работ по социальной рекламе;

- подготовка и выдача сертификатов участникам конкурсов, чьи работы отобраны в районный банк работ по социальной рекламе;

- организация сотрудничества с общественными организациями и СМИ для публикации детских работ по социальной рекламе.

Виды рекламного продукта Молодежной лаборатории социальной рекламы:

- видеопродукция: компьютерные презентации, слайд-шоу, видеофильмы;
- печатная реклама (реклама в печатных изданиях);
- печатная продукция (плакаты, стикеры, календари, буклеты, брошюры, пригласительные, открытки, печатная сувенирная продукция и пр.);
- интернет-реклама: любые форматы.

Рекомендации по организации и проведению конкурса социальной рекламы.

Одним из традиционных мероприятий ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга является ежегодный открытый районный конкурс социальной рекламы, который проводится в учреждении уже в течение 6 лет. Конкурс находит положительный отклик во многих образовательных учреждениях не только Московского района, но и города, а также других регионов страны (благодаря возможностям Internet).

Опыт успешной организации конкурса позволил определить основные этапы его подготовки и проведения. В данных рекомендациях для педагогов, методистов – организаторов подобного конкурса представлены основные этапы, необходимые для организации работы.

На подготовительном этапе необходимо:

1. Составить план проведения конкурса, указав основные этапы, сроки и ответственных за этапы проведения.
2. Откорректировать Положение о конкурсе, согласовав с руководством учреждения номинации, актуальные для данного учебного года.
3. Организовать размещение Положения на сайте ОУ.
4. Провести рекламу конкурса в СМИ и на сайте, разослать Положение в ОУ, пригласить участников.
5. Определить состав жюри, подготовить и разослать членам жюри пригласительные письма.
6. Найти и привлечь «спонсоров».

На основном этапе необходимо:

1. Организовать прием работ:

- подготовить форму приема творческих работ (общий список) в MS Excel – Базу данных (БД) поступивших на конкурс работ (прил. 1);

- ввести название работы (лозунг) и сведения об авторах в базу данных, обязательно уточняя написание имени и фамилии участника, ФИО (полностью) педагога, номер ОУ, класс, контактные телефоны;

- отсканировать работы без паспарту и этикеток на лицевой стороне в соответствии со списком БД, сохраняя в папках по названию номинаций (тем конкурса) и в соответствующей возрастной категории под именем, например, «Т_1_2013_25», где «Т» – номинация «Толерантность», «1» – первая возрастная категория (1–4 класс), 2013 – год, 25 – номер работы в базе данных;

- после приема работ вывести базу данных о работах, поступивших на конкурс, на бумажный носитель для свободного доступа.

2. Оформить выставку детских работ:

- оформить работы в паспарту, оформить этикетки, надписи с названиями номинаций;

- развесить работы в соответствии с номинациями и возрастными группами;

- подготовить Журнал посещения выставки;

- организовать посещение выставки детьми и зрительское голосование (работу детского жюри);

- подготовить отчет по результатам проведения выставки (количество посетителей, фотоматериалы, отзывы посетителей и т. д.).

3. Подготовить и распечатать Благодарности всем педагогам и сертификаты всем участникам.

4. Подготовить слайд-шоу из детских работ по номинациям и записать его на диски.

5. Подготовить бланки протоколов (прил. 2) для каждого члена жюри, соблюдая последовательность детских работ такую же, как в слайд-шоу.

6. Подготовить электронные протоколы для подсчета итогового балла и сведения всех результатов.

7. Организовать работу жюри в очной или заочной форме (разослав диски с детскими работами и бланки протоколов).

8. Подготовить сценарий проведения церемонии награждения.

9. Подготовить электронную презентацию с лучшими детскими работами по итогам работы жюри для церемонии награждения.

10. Оформить зал для проведения церемонии награждения:

- вывесить детские работы;
- повесить баннеры ОУ и спонсоров;
- подготовить экран, компьютер, колонки, проектор и др.;
- обеспечить необходимое количество посадочных мест.

11. Пригласить победителей и призеров на мероприятие по награждению.

12. Призы купить, доставить, распределить, упаковать, подписать и разложить по номинациям.

13. Заполнить итоговые протоколы по номинациям и возрастным группам (прил. 3).

14. Распечатать грамоты по итоговым протоколам.

15. Разложить грамоты и сертификаты по ОУ отдельно для победителей и участников.

16. Издать буклет с лучшими детскими работами для вручения жюри и победителям.

17. Подготовить листы регистрации и бланки для отзывов участников церемонии награждения.

18. Провести церемонию награждения.

19. Собрать заполненные бланки отзывов о мероприятии.

На заключительном этапе необходимо:

1. Оформить папку по результатам конкурса: Положение, список членов жюри, список детских работ (база данных), протоколы членов жюри и итоговые, образцы наградных документов, детские работы по номинациям, отчеты, фотоматериалы и др.

2. Подготовить информацию для прессы и на сайт.

3. Отправить работы на конкурс «Новое пространство России», оплатив участие выбранных работ.

4. Выбрать и поместить детские работы, соответствующие требованиям, в Банк детских работ по социальной рекламе.

5. Раздать сертификаты педагогам и участникам, не ставшим победителями и не приглашенным на награждение.

Приложение 1

База данных поступивших на конкурс работ

№	Название работы	Ф.И.О. автора	Школа	Класс	Вид	Номинация	Ф.И.О. педагога	Контакты	Итог
1	Закалка, тренировка – здоровье и снежка!	Александрова Анастасия	484	8	Видеоролик	За здоровый образ жизни	Иванова Анна Ивановна	770-97-32	3 место
2	Главные ценности семьи	Соколов Иван	484	2	Фотография	Искусство быть семьей	Петрова Алла Алексеевна	aya14@mail.ru	Приз зрительских симпатий

Приложение 2

Протокол судейства члена жюри _____

ФИО

Номинация: Безопасный мир

№ в базе	Название	Участник	Критерии оценки			Итоговый балл
			Содержательный	Исполнительский	Общее впечатление	
2	Выбор за тобой!	Измайлова Анна				
13	Жизнь в твоих руках	Федорова Василиса				
66	Будь осторожен, с огнем не играй	Яковлева Мария				

Приложение 3

КОНКУРС СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ 2013

**Итоговый протокол
«Экология» 1–4 кл**

№ в базе	Участник (работа)	Школа	Класс	Оценки членов жюри							Итог	Место
				1	2	3	4	5	6	7		
76	Иванова Дарья (Чтобы люди дышали)	489	4	14	15	15	14	15	15	14	14,57	1

Рекомендации членам жюри конкурса социальной рекламы.

Цели и задачи конкурса социальной рекламы:

- создание эффективных условий для формирования социальной компетентности школьников через приобщение к решению проблем общества средствами социальной рекламы;
- повышение общей культуры молодого поколения;
- поддержка творчески одаренных детей в создании и продвижении детских и юношеских работ по социальной рекламе.

«Социальная реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства». (Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38–ФЗ ст. 3 «Основные понятия»).

Социальная реклама, в отличие от иных образцов рекламной индустрии, формирует представление не о продукте, а о конкретной общественной проблеме, о путях ее решения, о социально полезном и социально безопасном поведении и, соответственно, способствует формированию определенного отношения к этой проблеме, а также к вариантам и способам ее решения. Социаль-

ная реклама содержит мотивацию к совершению нужного, желаемого действия.

Основными **задачами жюри конкурса** являются анализ, оценивание и отбор лучших детских творческих работ.

Темы (номинации) конкурса социальной рекламы: «За здоровый образ жизни»; «Искусство быть семьей»; «Безопасность дорожного движения»; «Толерантность – гармония в многообразии»; «Сделать мир лучше...»

Критерии оценки:

1) **содержательный** (максимум 5 баллов):

- соответствие теме (номинации),
- раскрытие темы,
- наличие авторской идеи,
- новизна,
- соответствие требованиям к социальной рекламе,
- наличие лозунга – призыва,
- соответствие общепринятым этическим нормам;

2) **исполнительский** (максимум 5 баллов):

- качество исполнения,
- соответствие требованиям к рекламной продукции – цветовой решение, композиция, доходчивость;

3) **общее впечатление** (максимум 5 баллов):

- ориентированность на определенную аудиторию (адресность),
- возможность определения эмоционального авторского отношения к раскрываемой теме (проблеме).

Максимальная оценка работы участника – 15 баллов.

Материалы для проведения мониторинговых исследований

Анкета социологического исследования для подростков

«Молодёжь 21 века»

Уважаемые друзья!

Приглашаем вас принять участие в социологическом исследовании некоторых психологических проблем учащейся молодёжи. Пожалуйста, ответьте на наши вопросы.

Необходимо отметить тот вариант ответа, который соответствует вашему мнению или дописать свой вариант ответа.

1. Есть ли в наше время герои? Кого Вы могли бы назвать в качестве героя нашего времени?

1. Затрудняюсь ответить.
2. Героев нет.
3. Герои есть, это /назовите/

2. Как вы относитесь к сверстникам инвалидам?

1. Так же, как и ко всем людям.
2. Стараюсь помочь им больше, чем другим.
3. Мне трудно с ними общаться.
4. Откровенно говоря, я избегаю общения с ними.
5. Затрудняюсь ответить.

3. Как Вы относитесь к представителям других национальностей?

1. Национальность и цвет кожи для меня не важны, важны человеческие качества.
2. Существуют национальности, которые вызывают у меня скорее негативное отношение.
3. Затрудняюсь ответить.

4. Согласны ли Вы с тем, что необходим нравственный контроль содержания телевизионных программ? (Имеются в виду сцены насилия, порнографии и т. п.)?

1. Согласен(-на).
2. Не согласен(-на).
3. Затрудняюсь ответить.

5. Верите ли вы в астрологию?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

6. Как Вы относитесь к использованию ненормативных (нецензурных) слов в разговорной речи?

1. Считаю, что это отвратительно.
2. Среди своих можно.

3. Затрудняюсь ответить.

7. Отметьте, пожалуйста, важнейшие для Вас жизненные ценности (не более 3-4 вариантов).

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Справедливость. | 6. Творческая работа. |
| 2. Деньги. | 7. Друзья. |
| 3. Здоровье. | 8. Познание, образование. |
| 4. Семья. | 9. Другое (напишите) |
| 5. Вера. | _____. |

8. Какие проблемы Вы считаете наиболее актуальными для современной молодежи?

1. Проблема трудоустройства.
 2. Недостаток мест для интересного досуга.
 3. Бедность.
 4. Распространение наркомании.
 5. Проблема одиночества и разобщенности.
 6. Агрессивное поведение, конфликтность.
 7. Социальная несправедливость, неравенство.
 8. Отсутствие уверенности в будущем.
 9. Другое (напишите)
- _____.

9. В каком из ниже перечисленных видов волонтерской (добровольной) деятельности Вы готовы участвовать лично?

1. Помощь в больницах, детских домах, домах престарелых.
2. Работа в экологических группах.
3. Трудовые лагеря и бригады.
4. Уход за воинскими захоронениями.
5. Возрождение народных ремесел.
6. Участие в работе молодёжного центра социальной рекламы.
7. Не готов участвовать.

10. Ваши любимые занятия (хобби) в свободное время?
(Напишите)

_____.

11. Какими практическими умениями и навыками Вы владеете? (Напишите.)

_____.

12. Какие личностные качества, по Вашему мнению, у Вас наиболее развиты? (Выберите не более 5 качеств.)

1. Доброта	7. Общительность	13. Ответственность
2. Честность	8. Забота о других	14. Уверенность в себе
3. Настойчивость	9. Чувство юмора	15. Коллективизм
4. Справедливость	10. Творческие способности (креативность)	16. Энергичность, активность
5. Самостоятельность	11. Лидерские способности	17. Сообразительность
6. Совестьливость	12. Трудлюбие	18. Другое (напишите)

13. Возникают ли у Вас затруднения в общении с разными людьми?

1. Не возникают.
2. Возникают с людьми старшего возраста.
3. Возникают с людьми противоположного пола.
4. С кем ещё? (напишите) _____.

14. Любите ли Вы читать?

1. Да.
2. Не очень.
3. Нет.

15. Назовите, пожалуйста, Ваших любимых писателей (не более 3-4-х имён):

_____.

16. Назовите, пожалуйста, Ваших любимых живописцев, художников (не более 3-4-х имён):

_____.

17. Какая сказка была Вашей любимой в детстве?

_____.

18. Можете ли Вы назвать себя патриотом России?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

19. Какое общество Вы хотели бы построить в России?

(Выберите не более 2-х характеристик.)

1. Общество правды и добра.
2. Общество честных людей труда.
3. Общество личной свободы и бизнеса.
4. Общество социальной справедливости.
5. Общество потребления и комфорта.
6. Общество веры и любви к ближним.
7. Другое (напишите) _____.

20. Ваш пол:

1. мужской.
2. женский.

21. Сколько вам лет? (Напишите) _____.

Спасибо Вам за ответы! Желаем всего доброго!

Анкета для педагогов

«Молодёжь 21 века»

1. Как долго Вы знаете данного участника Молодёжного центра социальной рекламы? *(Укажите, пожалуйста, срок.)*

2. Какими практическими общественно полезными умениями и навыками (компетенциями) обладает Ваш воспитанник/воспитанница (участник Молодёжного центра социальной рекламы)?

3. Какие конкретные способности Вы замечаете у Вашего воспитанника/воспитанницы (участника Молодёжного центра социальной рекламы)?

4. Какие личностные качества наиболее развиты у Вашего воспитанника/воспитанницы (ученика)? *(Выберите не более 5 качеств.)*

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Доброта. | 11. Лидерские способности. |
| 2. Честность. | 12. Трудолюбие. |
| 3. Настойчивость. | 13. Ответственность. |
| 4. Справедливость. | 14. Уверенность в себе. |
| 5. Самостоятельность. | 15. Коллективизм. |
| 6. Совестливость. | 16. Энергичность, активность. |
| 7. Общительность. | 17. Сообразительность. |
| 8. Забота о других. | 18. Другое (напишите) |
| 9. Чувство юмора. | _____ |
| 10. Творческие способности | _____ |
| (креативность). | |

Спасибо Вам за ответы! Желаем всего доброго!

Анкета для родителей

«Молодёжь 21 века»

1. Какие любимые занятия, увлечения у Вашего сына/дочери на досуге?

2. Какими практическими общественно полезными умениями и навыками обладает Ваш сын/дочь?

3. Какие конкретные способности Вы замечаете у Вашего сына/дочери?

4. Какие личностные качества наиболее развиты у Вашего сына/дочери? *(Выберите не более 5 качеств.)*

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Доброта. | 11. Лидерские способности. |
| 2. Честность. | 12. Трудолюбие. |
| 3. Настойчивость. | 13. Ответственность. |
| 4. Справедливость. | 14. Уверенность в себе. |
| 5. Самостоятельность. | 15. Коллективизм. |
| 6. Совестливость. | 16. Энергичность, активность. |

- | | |
|--|------------------------|
| 7. Общительность. | 17. Сообразительность. |
| 8. Забота о других. | 18. Другое (напишите) |
| 9. Чувство юмора. | _____ |
| 10. Творческие способности (креативность). | _____ |

Спасибо Вам за ответы! Желаем всего доброго!

Таблица для анализа анкеты «Молодёжь 21 века»

№№ вопро- сов ан- кеты	№№ вариантов позитивных ответов (+)	№№ вариантов негативных ответов (-)	№№ вариантов нейтральных, уклончивых ответов (0)
1	3	2	1
2	1,2	3, 4	5
3	1	2	3
4	1	2	3
5	2	1	3
6	1	2	3
7	1, 4, 5, 6, 7, 8	2	-
8	Данные ответы отражают выбор актуальных социальных проблем		
9	1, 2, 3, 4, 5, 6	7	-
10	Позитивные занятия	Негативные занятия	Отсутствие ответа
11	Позитивные умения	Негативные умения	Отсутствие ответа
12	Качественная оценка экспертом самооценки качеств личности отвечающего		
13	Качественный учёт характера ответов		
14	1	2,3	
15	Качественная оценка выбора писателей		
16	Качественная оценка выбора живописцев		
17	Качественная оценка выбора сказок		
18	1	2	3
19	1, 2, 4, 6	3,5	

На основании проведённого анализа анкеты делается заключение эксперта (педагога, воспитателя) о социальной зрелости и социальной компетентности отвечающего подростка.

**Методика определения способности личности
к толерантному, конструктивному общению,
эффективному взаимодействию**

(автор – кандидат психологических наук Л.А. Ясюкова)

1. Мне трудно найти общий язык с людьми иного интеллектуального и культурного уровня.

а) да; б) иногда; в) нет

2. Есть тип людей, который я не выношу.

а) да; б) не знаю; в) нет

3. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

а) да; б) не знаю; в) нет

4. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.

а) да; б) иногда; в) нет

5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

а) да; б) иногда; в) нет

6. Оригинальные, непонятные, необычные люди чаще всего раздражают или настораживают меня.

а) да; б) пожалуй; в) нет

7. Так называемые деловые люди обычно производят неприятное впечатление напористостью и бескультурьем.

а) да; б) иногда; в) нет

8. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из знакомых или друзей.

а) да; б) пожалуй; в) нет

9. Внутренне я не одобряю людей, которые рассказывают другим о своих болезнях.

а) да; б) пожалуй; в) нет

10. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.

а) да; б) бывает; в) нет

11. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной учебе.

а) да; б) пожалуй; в) нет

12. Представители некоторых национальностей откровенно не симпатичны мне.

а) да; б) не знаю; в) нет

13. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

а) да; б) бывает; в) нет

14. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою жизнь.

а) да; б) бывает; в) нет

15. Я проявляю нетерпение, если во время моего рассказа мне возражают или что-то советуют.

а) да; б) бывает такое; в) нет

16. Я не склонен поддерживать отношения с несколькими странными людьми.

а) да; б) пожалуй; в) нет

17. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

а) да; б) наверно; в) нет

18. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.

а) да; б) не уверен; в) нет

19. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей и знакомых.

а) да; б) бывает; в) нет

20. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

а) да; б) пожалуй; в) нет.

Шкалы:

1. Широта интересов, адаптивность – культурная ограниченность, неадаптивность (1, 6, 11, 16).

2. Доверие, признание равноправия – предубеждение, подозрительность (2, 7, 12, 17).

3. Доброжелательность, терпимость – агрессивность, мстительность (3, 8, 13, 18)

4. Эмпатия, сочувствие – черствость, равнодушие (4, 9, 14, 19).

5. Уравновешенность, самоконтроль эмоций – ситуативная раздражительность (5, 10, 15, 20).

Обработка: за выбор ответа **а)** – 0 баллов, за выбор ответа **б)** – 1 балл, за выбор ответа **в)** – 2 балла

Нормы:

36–40 баллов – высокий уровень толерантности (человек может легко поддерживать конструктивные отношения с широким кругом людей – представителями различных культур, воспитанных в различных национальных традициях, которые придерживаются самых различных взглядов на жизнь, ценностных предпочтений, религиозных убеждений, моральных и этических норм, различающихся по возрасту, характеру и уровню образования, материальному достатку);

28–35 баллов – хороший уровень толерантности (человек может поддерживать конструктивные отношения и бесконфликтно общаться также с достаточно широким кругом людей, но проявлять определенную избирательность, избегая общения с теми, взаимодействие с которыми его немного напрягает);

20–27 баллов – средний уровень толерантности (человек может поддерживать конструктивные отношения, в основном бесконфликтно общаться с людьми разного возраста, образования и достатка, но только с представителями своей культуры);

0–19 баллов – низкий уровень толерантности (человек может поддерживать отношения только с узким кругом друзей и близких ему людей, однако в общении даже с ними у него возникают конфликты).

Нормы по шкалам: 8 баллов – высокий уровень, 6–7 баллов – хороший уровень, 4–5 баллов – средний уровень, 0–3 – низкий уровень.

Совмещение процесса образования и общественно полезной добровольческой деятельности:

материалы деятельности фонда «Созидание» г. Москвы

Е.Г. Захарова

Как и в любом государстве, в России характер системы образования определяется социально-экономическим положением, а также культурно-историческими и национальными особенностями. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Воспитательная функция школы часто уходит на второй план, на первом плане оказывается получение академических знаний по обязательной программе, подготовка и сдача ЕГЭ. С другой стороны, у школьников в возрасте 14–16 лет идет процесс активного становления и развития личности, её духовно-нравственной, правовой культуры, экономического мышления, социального поведения, способности личности к самоопределению и самореализации.

В связи с вышеизложенным, важным фактором является развитие гражданского образования и воспитания школьников. Главной целью этой деятельности является формирование личностной позиции в системе общественных отношений. Такой гражданин должен обладать определённой суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественной жизни школы, местных сообществ.

В школе содержание гражданского образования частично реализуется в различных дисциплинах гуманитарного и естественного циклов. Также существуют программы внеурочной деятельности, которая помогает формировать активную гражданскую позицию, адекватное мировоззрение.

Большое значение в реализации задач гражданского образования имеет эффективное использование новейших педагогических технологий. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков как учебных, так и

гражданских. Но существующий воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости всё-таки недостаточен для формирования полноценной социально-активной личности.

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социально-психологическая адаптация. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через прикладное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании и выполнении социальных проектов, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Одним из эффективных методов социальной практики, на наш взгляд, может являться внедрение курса «Обучение заботой», проводимого как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Основной метод реализации проекта «Обучение заботой» основан на активном обучении – извлечении уроков из опыта общественно полезной работы. В курс включено много интерактивных форм и непосредственно практика реализации социального проекта в местном сообществе. Здесь возможна живая практика, с настоящими социально-значимыми результатами, позволяющая реально влиять на социальную среду.

Проведение курса создаёт условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, чувства сострадания, сопричастности к людям, включение в решение насущных социальных проблем. Участие в курсе предоставляет учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и общественными событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, страны в целом. В ходе реализации курса учащиеся могут активно использовать свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Формирование гражданской ответственности – это трудная задача для всех, кто участвует в учебно-воспитательном про-

цессе. Эффективное решение проблемы возможно лишь при объединении общих усилий семьи, школы, государственных и общественных организаций, всего социума.

«Обучение заботой» – это набор педагогических методик, которые объединяют общественно полезную деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти объединенные компоненты усиливают эффективность друг друга. «Обучение заботой» – это метод обучения гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и человеческим ценностям. Метод основан на активном обучении – извлечении уроков из опыта общественно полезной добровольческой работы.

Существует три базовых компонента программы «Обучение заботой». Первый – это существенная подготовка, которая включает определение социальных задач, для решения которых нужны приобретенные навыки. Сюда включено планирование проектов таким образом, чтобы они увеличивали эффективность обучения одновременно с выполнением общественно полезной работы молодежи.

Второй компонент – это собственно сама общественно полезная деятельность.

И третий – это возможность и желание участников проанализировать опыт, извлечь из него уроки, обсуждая свой опыт с другими, осмысливая работу. Третий компонент называется рефлексией. Рефлексия помогает улучшить полученный опыт и понять, с одной стороны, как общественно полезная деятельность соотносится с потребностями общества, а с другой – помогает участникам программы лучше осознать и усвоить приобретенные знания. Рефлексия может проходить в различных формах, например, это могут быть записи в «дневнике», собрания 1 раз в неделю, проведение клубов, обсуждение в мини-группах, в виде деловой игры, круглых столов, дискуссий, структурированных отчетов. Часто рефлексия предполагает возможность обсуждения полученного практического опыта с экспертом, преподавателем, отзывы школьников и преподавателей и многие другие формы.

Данный курс посвящен методике совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности в средних и средних специальных образовательных учреждениях России. В разделе представлены методические материалы курса «Обучение заботой»¹, которые могут использоваться в рамках проведения факультативных занятий, элективных курсов, а также в рамках преподавания граждановедения, обществознания, экономики, права, проектирования, ОБЖ, дополнительных занятий по этике и нравственности и других предметов, изучаемых в 7–10 классах средних и средних специальных учебных заведений.

Особенностью настоящего учебного курса, является то, что он разработан в качестве демонстрационной образовательной программы, предназначенной для внедрения в масштабе страны, и в первую очередь, в период подготовки и проведения таких традиционных общероссийских акций, как Всемирный День Молодежного Служения и Весенняя Неделя Добра. Его можно приурочить и к другим общезначимым мероприятиям, например: Международный День Добровольцев, начало учебного года и др.

Если предполагается, что непосредственная реализация разработанных учащимися проектов должна состояться в конце апреля, т. е. в период проведения общероссийских добровольческих действий Всемирного Дня Молодежного Служения (ВДМС) и Весенней Недели Добра (ВНД), то преподавание курса следует начать не позднее марта с учетом того, что каждый урок должен проводиться один раз в неделю. Кроме того, материалы курса возможно использовать в семинаре, который можно провести в дни весенних каникул.

«Обучение заботой» – это образовательная программа, которая обогащает и улучшает образование посредством вовлечения молодежи в оказание помощи их школам и сообществам, а также взаимосвязи с принятым курсом обучения. Это практиче-

¹ Настоящие материалы учебного курса «Обучение заботой» являются адаптированной российской версией курса «Service Learning», разработанного Youth Service America, Do Something и National Leadership Council.

ское обучение включает в себя мнение молодежи, согласованность с учебным планом, обращение к истинным проблемам общества, размышление, разработку/реализацию/оценку проекта и непосредственную реализацию проектов школьниками, воспитывает чувство гражданской ответственности, долга, объединяет в единое целое, усиливает образовательные компоненты и программы помощи сообществу и обеспечивает школьников или участников организованным временем на осуществление общественно полезной деятельности.

Мнение молодежи акцентирует внимание на роли молодых людей как катализатора положительных изменений и оказывает огромное влияние на участие в программах общественного образования и гражданской ответственности.

Примером организации занятий в рамках курса «Обучение заботой» служит занятие на тему «Знакомство с общественно полезной деятельностью и определениями».

Знакомство с общественно полезной деятельностью и определениями *(Ход занятия)*

Базовые понятия.

Общественно полезная деятельность – это любая законная деятельность, направленная на поддержание и развитие общественного блага. Например, путем оказания содействия развитию начинаний в таких сферах, как: любительский спорт; искусство; оказание помощи и защита интересов людей с физическими и умственными недостатками; оказание помощи беженцам; благотворительность; защита гражданских прав и прав человека; защита прав потребителей; культура; демократия; экология и защита окружающей среды; образование, обучение и просвещение; борьба с дискриминацией людей по расовому и этническому признаку, вероисповеданию, другими формами дискриминации, запрещенными законом; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; охрана исторических памятников; гуманитарная помощь и преодоление последствий стихийных бедствий; меди-

цинская помощь; защита детей, молодежи и неимущих; защита животных и уход за больными животными; освобождение государства от некоторых обязанностей; религиозная деятельность; наука; консолидация общества; социально-экономическое развитие; социальное обеспечение; любая другая деятельность, идущая во благо общества (<http://www.nkozakon.ru/expert/8/>).

Сообщество – объединение людей, народов, государств, имеющих общие интересы, цели (<http://my-dictionary.ru/word/32178/soobcshestvo>).

Добровольчество – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

Добровольцем может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду.

Благотворительность – оказание безвозмездной помощи (пожертвования) тем, кто в этом нуждается. Пожертвования могут быть частными или коллективными, когда деньги перечисляет организация. Это могут быть не только финансовые средства, но также и вещи, продукты питания, игрушки, медикаменты и т. д.

В ходе занятия учащиеся обсудят и осмыслят, что значит «Обучение заботой», поймут преимущества оказания и получения помощи, определяют причину, почему они помогают, обсудят, как они могут помочь остальным в сообществе понять концепцию общественно полезной добровольческой деятельности и ее взаимосвязь с тем, чему они научились в школе.

Цель: школьники поймут концепцию общественно полезной деятельности и предложат свое определение «Обучение заботой».

Связь с учебным курсом:

Русский язык и литература: чтение, выполнение письменных заданий.

География, мировая художественная культура: проникновение культурой, применение знания географии, рассмотрение принятых механизмов решения проблем граждан.

ОБЖ, проектирование: основы проектной деятельности, поиск информации, оценка своего поведения в окружающей среде.

История: развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Экономика: освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Материалы для занятия:

- Доска или большие ватманские листы для отображения высказываний и мнения школьников.

- Листы бумаги, маркеры, цветные карандаши и художественные принадлежности (материалы повторного использования, ткани, старые журналы, рулоны материи, клей и т. д.).

Ход занятия.

1. Приветствие ведущего (3 мин).

Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами начнем удивительное путешествие в мир доброты, человечности и заботы. В мир бескорыстия и благодарности. Путешествие длиной в девять уроков. Думаю, в конце путешествия мы увидим, что мир стал лучше и добрее, и будем гордиться, что в этом есть и наша заслуга.

Каждый из нас принадлежит к определенным группам: мы – члены своих семей, учащиеся одной школы, жители одного города, республики, страны. Вся наша жизнь проходит в обществе. Давайте задумаемся над словами «Общество» и «Сообщество». Что в них общего и чем различаются эти понятия? Я предлагаю поделиться своими соображениями по кругу.

2. Обсуждение по кругу (7 мин).

В ходе обсуждения ребята предлагают в качестве примера такие сообщества, как класс, школа, округ, район, соседство, город, страна, нация, мир, религиозные организации клубы и т. д. Задача ведущего – направлять обсуждение и кратко отображать предложения на доске.

3. Индивидуальная работа учащихся (3 мин).

Ребята! Сейчас вы получите стикеры, на которых каждый из вас запишет по одному или несколько примеров общественно полезной деятельности, осуществляемой вами каждый день.

(Молодые люди в течение 1-2 минут записывают примеры из личной жизни.)

4. Работа в малых группах (7 мин).

С мыслями, записанными на стикерах, вы направитесь для работы в малых группах. Мы разделимся на 4 группы (по 4-5 человек), каждая из которых получит ватман, маркеры, карандаши. Ваша задача: в течение 7 минут подумать, что мы понимаем под фразой «Общественно полезная деятельность», какую пользу вы можете и хотите принести своему сообществу? Представьте свои идеи при помощи рисунков/символов. Кроме того, вы можете поставить небольшую пьесу или пантомиму. *(В случае, если время проведения строго ограничено рамками 45 минут, можно предложить эту часть задания для выполнения во внеурочное время.)*

5. Презентации групп (10 мин).

Каждая группа выбирает 1-2 участников, которые у флип-чарта представляют работу группы. По истечении 2 минут, отводимых для презентации каждой группе, слушатели задают вопросы. Ватманы групп на каждом занятии вывешиваются на стенах, образуя наглядное пространство.

6. Мини-лекция «Обучение заботой». 5 мин.

Всемирный день молодежного служения (ВДМС) – день, в течение которого миллионы молодых людей по всему миру реализуют различные социально-значимые проекты, направленные на улучшение жизни общества.

В рамках ВДМС в России с 2001 года проходит Российский день молодежного служения.

Всемирный день молодежного служения, Российский день молодежного служения, Весенняя неделя добра являются ежегодными общероссийскими общественными и образовательными кампаниями, нацеленными на активизацию гражданского, сознательного потенциала молодежи.

Весенняя неделя добра – это ежегодная общероссийская неделя добровольцев, направленная на консолидацию усилий общества и власти, повышение потенциала гражданского участия и

мобилизацию ресурсов для решения разнообразных общественных и социальных проблем общества.

Всемирный день молодежного служения – это ежегодное всемирное мероприятие по продвижению важной роли участия молодежи в построении сильного, цивилизованного общества, содействию в развитии созидательного потенциала молодежи и вовлечению молодых людей в общественно полезную деятельность.

Целями ВДМС являются:

- признание на всемирном, национальном и местном уровнях круглогодичного вклада миллионов молодых людей в развитие сообществ;
- вовлечение нового поколения добровольцев;
- содействие молодежи быть ресурсом, а не проблемой общества;
- создание возможностей для развития и укрепления международной сети организаций, содействующих участию, служению и обучению молодежи.

Всемирный день молодежного служения также является частью более широкого глобального движения по признанию важности молодежи и проводится в рамках Лиссабонской декларации о молодежи (1998 г.) и Пражского плана деятельности молодежи, принятого на Всемирном форуме молодежи (1998 г.). Наряду с Днем молодежи ООН и Международным днем добровольца, ВДМС способствует продвижению активности молодежи (<http://sw.myalmalyk.ru/>).

Три задачи Всемирного дня молодежного служения:

- **призывайте** молодежь и взрослых определять и решать проблемы сообщества, занимаясь общественно полезной деятельностью;
- **привлеките** новое поколение добровольцев;
- **просветите** всех о важной роли молодых людей как лидеров сообществ путем признания их заслуг и достижений в добровольческой деятельности.

7. Рефлексия (10 мин).

Рефлексия проводится на двух уровнях. Ведущий просит ребят озвучить, что они сейчас чувствуют, понравилось занятие или нет, и предлагает вспомнить наиболее запомнившиеся фрагменты занятия и коллективно резюмировать смысловую часть данного урока.

8. Домашнее задание.

- Ответить на следующие вопросы:

- ✓ Что происходит, когда вы являетесь частью (членом) сообщества?

- ✓ Какой наиболее позитивный аспект служения сообществу?

- ✓ Чем вы обычно помогаете своему сообществу?

- ✓ Чему вы учитесь, когда помогаете кому-нибудь?

- Написать:

- краткую биографию человека, играющего важную роль в вашем сообществе;

- статью о людях, работающих вместе с вами в сообществе.

НОМИНАЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

«Школьная компания «Калейдоскоп»:

программа досуговой деятельности творческого объединения
МБОУ «Вознесенская СОШ № 2» Нижегородской области

М.Н. Алеханова,

Ю.А. Золотов

Эффективная реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» требует создания системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей и формирование на этой основе единого образовательного пространства.

В связи с этим, на базе МБОУ «Вознесенская СОШ № 2», опираясь на предыдущий опыт и анализ работы вокальных, тан-

цевальных и театрального коллективов, было принято решение, о создании творческого объединения «Школьная компания «Калейдоскоп».

За время работы данного коллектива, количество воспитанников компании выросло с 30 до 135 человек, что говорит о практической значимости и эффективности данной программы. Увеличилась возможность детей и подростков развить свой творческий потенциал через занятия художественно-творческой, исполнительской деятельностью, хореографией, вокалом, театральным искусством.

Сейчас в «Школьной компании «Калейдоскоп» вокалом занимаются 60 человек, хореографией – 55 детей, 20 человек – музыкально-театральным творчеством. В коллективах компании может заниматься любой ребенок. Основными условиями являются желание детей и согласие родителей ребенка.

Задача руководителей коллективов компании – создать творческую среду способствующую развитию, помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Занятия в коллективах компании позволяют каждому из ребят удовлетворить свои образовательные потребности, реализовать способности, радовать школьный социум, родителей и жителей поселка, района своим творчеством. Все это дает возможность получить оценку и общественное признание в школе, поселке, районе, области. Успех вызывает положительные эмоции, позитивное отношение к занятиям творчеством, стремление развиваться дальше. Увлеченные любимым делом школьники высоко нравственны, добры и, как правило, воспитаны, принимают общечеловеческие ценности, контактны и коммуникабельны.

«Школьная компания «Калейдоскоп» становится центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. «Школьная компания «Калейдоскоп», как центр досуга, открыта в будние и воскресные

дни, а на время школьных праздников, концертов, спектаклей становятся местом семейного отдыха.

Данная программа является комплексной, многопрофильной. Это обобщенный многолетний опыт по воспитанию детей и подростков посредством занятий исполнительским художественным творчеством, организацией их досуговой деятельности.

Направленность программы – художественно-эстетическая, объединяющая три направления:

- вокальное искусство (ансамблевое и сольное пение);
- хореография (танцевальные ансамбли и сольный танец);
- музыкально-театральная студия составляют суть содержания образовательного процесса в познании музыкального искусства и направлены на формирование активной, творческой личности, обогащение духовного и эмоционально-чувственного опыта.

Программа объединяет в себе воспитательный и образовательный характер обучения и направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия и комфорта ребёнка;
- изучение музыкального наследия своего народа, чувства патриотизма к культуре своей Родины и родного края;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- профилактику асоциального и аморального поведения;
- взаимодействие педагогов с семьёй.

Реализация данного проекта потребовала решение ряда организационно-правовых задач, связанных с осуществлением данного вида деятельности по оказанию предложенных услуг, а именно:

- расширение педагогического пространства;
- создание необходимой творческой среды;

- поиск дополнительных помещений, и его дальнейшего оснащения соответствующим оборудованием;
- привлечение интеллектуальных и физических усилий, финансовых ресурсов, дополнительных средств и затрат.

Занятия по данным направлениям в детских объединениях по интересам предоставляют большие возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, создают практико-ориентированную и деятельностную основу организации образовательного процесса.

Актуальность программы. «... Искусство воспитывает в человеке творческое начало... Творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед к лучшему, к прогрессу к совершенствованию... Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Без творческой фантазии не двинутся с места, ни в одной области человеческой деятельности», – писал Д.Б. Кабалевский.

Вопросы и проблемы, которые необходимо решать молодому поколению в связи с развитием и использованием новых технологий наступившего века, требуют творческого подхода. Сегодня для подготовки специалиста любой области одних знаний уже недостаточно. Нужны люди, способные к эвристической деятельности, обладающие личностным профессиональным и творческим потенциалом, высококвалифицированные специалисты, относящиеся к своему делу, способные своим трудом содействовать успешному развитию науки, техники, искусства, производства.

Основной проблемой подрастающего поколения является неумение реализовать свои способности, несмотря на обширный круг интересов. Причастность к самостоятельному, индивидуальному и коллективному исполнительскому творчеству создает условия, включающие особые психологические механизмы, которые обеспечивают в будущем реализацию специфики человеческого качества – способность к преобразовательной деятельности. Поэтому создание условий для максимальной оптимизации творческих способностей следует признать одной из важнейших задач образования.

Учеба в подростковый период занимает важное место в жизни подростка. Но учение, сохраняя актуальность, по психологической роли не является ведущей деятельностью для подавляющего большинства школьников, и с этим трудно не согласиться. В законе «Об образовании» записано: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...». На первом месте стоит – воспитание. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются сильной стороной образовательного учреждения, так как они направлены на формирование базовой культуры личности учащихся, удовлетворение их творческих потребностей, самовыражения и самореализации. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка.

В условиях введения ФГОС образовательная программа общеобразовательного учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учащиеся начального звена имеют возможность целыми классами заниматься ритмикой и хоровым пением, что позволяет привлечь внимание к данным видам исполнительской художественной деятельности, развивать вокальные навыки, музыкальный вкус, музыкальный слух, музыкальную память и чувство ритма, координацию движений и т. п. В процессе занятий есть возможность, выявить особо одарённых детей и продолжить с ними работу в коллективах «Школьной компании «Калейдоскоп».

Основная направленность работы с данным коллективом – художественно-эстетическая, что является содержательным ориентиром и представляет собой приоритетное направление при

организации внеурочной деятельности ОУ. Это позволяет поддерживать и развивать талантливых и одаренных детей, формировать здоровый образ жизни, осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Основная идея. «Школьная компания «Калейдоскоп» – это самостоятельный творческий коллектив социокультурного действия, обладающий универсальным стилем образовательной деятельности и являющийся источником различных инициатив и развития других объектов и субъектов социально-педагогического окружения.

Ценностными ориентирами для «Школьной компании «Калейдоскоп» («ШКК») являются:

- высокий уровень воспитанности детей, предполагающий эмоционально-ценностное восприятие мира, социума и себя в социуме, развитие всех сторон личности;

- командный дух детского коллектива, выражающийся в непрерывном накоплении творческого потенциала; превращение в проектную команду, генерирующую различные инициативы и технически оформляющую процесс их воплощения.

Цель программы – превращение коллектива «Школьная компания «Калейдоскоп» в самостоятельное творческое объединение по организации досуговой деятельности занимающихся «Искусством», порождающее новые формы школьной, общественной жизни на основе полноценного развития и саморазвития участников с учётом меняющихся условий; гармоничное развитие личности ребёнка, способной к самореализации, готовой к ценностно-смысловому самоопределению через мир культуры, творчества, диалога, деятельности.

Контингент воспитанников. В творческое объединение принимаются дети и подростки в возрасте 7 лет и старше, желающие реализовать свои творческие способности и наклонности в области вокала, хореографии и театрального искусства. Весь контингент обучающихся разделён с учётом возрастных особенностей на группы: 7–9 лет, 10–11 лет, 12–15 лет, и 15 и старше лет

Этапы реализации программы.

1. 1–2 классы (7–9 лет). Занятия с учащимися первых, вторых классов по программам «Ритмика», «Сценическое движение», «Вокал» (проверка голоса).

Цель: развитие детей, выявление творческих способностей детей, организация самостоятельного поиска. Набор желающих продолжить занятия в кружках «Вокал», «Хореография», «Музыкально-театральное творчество».

2. 3–4 классы (10–11 лет). Организация вокальных и танцевальных коллективов из учащихся начальных классов, добавление в уже существующие. Работа с ними по совершенствованию мастерства. Выявление и развитие других умений и навыков. Приём их в ряды коллектива «Школьная компания «Калейдоскоп». Выявление и развитие других умений и навыков. Распределение обязанностей, подготовка и участие в концертной деятельности, привлечение к различным инициативам (помощи товарищу, подруге, родителям в хороших делах; участие в подготовке реквизита).

3. 5–9 классы (12–15 лет). Совершенствование мастерства. Участие в концертной деятельности. Участие в районных и других конкурсах. Шефство над младшими участниками. Предложения различных инициатив (выступления в дошкольных образовательных учреждениях поселка, организация концертов для начального звена школы, ДOME милосердия) и активное участие в их реализации.

4. 10–11 классы (15–17 лет). Совершенствование мастерства. Участие в концертной деятельности. Участие в районных, областных конкурсах. Предложение различных инициатив (посещение с. Дивеево, п. Сатис, г. Саров с концертной программой, обмена опытом, посещение театральных, музыкальных учебных заведений), активное участие в их реализации, привлечение к ним членов компании младшего возраста, контроль их работы и оказание помощи. Помощь педагогам при формировании плана работы, проведении мероприятий.

5. Выпускники школы (17 лет и старше). Проведение выпускных вечеров. Шефство над младшими членами компании. При окончании школы поддержание тесной связи с членами компании. Продолжение занятий творчеством. Проведение творческих вечеров для жителей посёлка в студенческие каникулы.

Организационно-содержательная модель творческого объединения «Школьная компания «Калейдоскоп» представляет синтез трёх направлений «Хореография», «Музыкально-театральная студия», «Вокал». Содержание данной деятельности строится на основе четырех функциональных модулей:

- «Воспитание творческой личности»,
- «Воспитание самостоятельности и ответственности за порученное дело»
- «Воспитание навыков работы в творческом коллективе»,
- « Организация досуга и активного отдыха».

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора ребенку для занятий в группах по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Занятия проводятся руководителями-педагогами дополнительного образования, учителями школы ежедневно, кроме пятницы, субботы и воскресенья с 14.00 до 19.00 по расписанию.

Пятница и воскресенье используются педагогами для дополнительных занятий, генеральных репетиций, занятий по индивидуальному расписанию, творческих поездок, участия в концертной деятельности, фестивалях и конкурсах.

Структура «Школьной компании «Калейдоскоп». Всего в компании 5 танцевальных коллектива, 6 вокальных ансамблей, музыкально-театральная студия. Расписание занятий составлено так, что дети имеют возможность заниматься в двух, а иногда и в трех коллективах. Занятия в коллективах компании обеспечивают творческий рост и общение, развитие мотивации к познанию нового, получение знаний, умений и навыков в различных видах и жанрах исполнительского творчества. Данная модель ориентиро-

вана на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

В сферу деятельности компании входит организация досуга детей и подростков, проведение школьных мероприятий, организация и участие в районных праздниках, благотворительных концертах.

Дети занимаются в группах, которые формируются соответственно возрасту по каждому направлению:

Хореография:

- ансамбль танца «Капельки» (7–9 лет) (начальная подготовка);
- ансамбль танца «Метелица» (10–11 лет) (1–2 год обучения);
- ансамбль танца «Rag tame» (12–14 лет) (3–4 год обучения);
- ансамбль танца «Ассорти» (15–17 лет) (5–6 год обучения).

Вокал:

- вокальный ансамбль «Поющие капельки» (7–9 лет) (начальная подготовка);
- вокальный ансамбль «Семь нот» (10–11 лет) (1–2 год обучения);
- вокальные ансамбли «Дебют», «Наташка и Алешка» (12–13 лет) (3–4 год обучения);
- вокальные ансамбли «Вдохновение» и «Ретро плюс» (14–17 лет) (5–6 год обучения).

В музыкально-театральной студии занимаются дети разного возраста (11–17 лет).

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Ожидаемые результаты:

- создание творческого, самостоятельного коллектива;
- создание эффективной системы управления коллективом на основе внутреннего самоуправления;
- готовность выпускника «Школьная компания «Калейдоскоп» к позитивной саморегуляции в меняющемся мире, к ценностно-смысловому самоопределению в мире культуры, творчества, диалога, деятельности.

**Примерный план работы творческого объединения
«Школьная компания «Калейдоскоп»**

I. Организация и проведение школьных праздников		
1.	Работа по вовлечению новых воспитанников в коллективы компании. Выборы творческой группы и актива компании	Сентябрь
2.	Подготовка тематического концерта посвященного «Дню учителя»	Сентябрь
3.	Выступление воспитанников «ШКК» на районном празднике посвященном Дню учителя	Октябрь
4.	Выступление воспитанников младшего школьного возраста в дошкольных образовательных организациях	Октябрь
5.	Подготовка концертной программы для пожилых людей Дома милосердия в с. Кriuша	Октябрь
6.	Выступление коллективов компании в с. Сар-Майданс концертной программой «Хорошее настроение»	Октябрь
7.	Подготовка театрализованной концертной программы к юбилею школы, с участием всех коллективов компании	Октябрь – ноябрь
8.	Выступление коллективов компании на празднике, посвященном 20-летию школы.	Ноябрь
9.	Подготовка новогоднего спектакля с участием всех коллективов компании (показ спектакля учащимся школы, родителям, учащимся школ района, воспитанникам ДОУ)	Ноябрь – декабрь
10.	Подготовка театрализованного представления у новогодней елки для начальной школы.	Ноябрь – декабрь

11.	Подготовка концерта выпускников «Школьная компания «Калейдоскоп» «Вместе и навсегда»	Февраль
12.	Концерт выпускников «Школьной компании «Калейдоскоп» «Вместе и навсегда» (кинотеатр)	Февраль
13.	Подготовка концерта молодежного музыкального творчества «Молодежная тусовка» (День Святого Валентина)	Январь – февраль
14.	Концерт молодежного музыкального творчества «Молодежная тусовка» (День святого Валентина)	Февраль
15.	Праздничные концерты посвященные «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню 8 Марта»	Февраль – март
16.	Подготовка концерта песенного творчества 80–90-х гг. «Ретро-шлягер»	Март – апрель
17.	Концерт песенного творчества 80–90-х гг. «Ретро-шлягер» (школа, с. Алама-сово).	Апрель
18.	Подготовка тематического концерта, посвященного «Дню Победы»	Апрель – май
19.	Тематический концерт, посвященный «Дню Победы» (для учащихся и педагогов школы, для ветеранов педагогического труда и ветеранов ВОВ)	Май
20.	Подготовка отчетного праздничного концерта, посвященного «Дню рождения» «Школьной компании «Калейдоскоп»	Май
21.	Подготовка театрализованного праздника «Ура, каникулы!!!»	Май
22.	Концерты для родителей и жителей поселка	В течение года
23.	Участие воспитанников ШК в школьных мероприятиях (линейках, проведении балов, других мероприятиях и праздниках)	В течение года

24.	Работа творческой группы и актива компании. (оформительские работы, изготовление декораций костюмов, стендовой информации и т. д.)	В течение года
II. Участие коллективов «Школьной компании «Калейдоскоп» в районных праздниках, конкурсах и других мероприятиях		
1.	Подготовка солистов «Школьной компании «Калейдоскоп» к участию в конкурсе «Восходящая звезда»	Май – июнь
2.	Участие в районных мероприятиях и праздниках, согласно плану отдела образования	В течение года
III. Участие коллективов «Школьной компании «Калейдоскоп» в зональных, областных, региональных и Всероссийских фестивалях, конкурсах		
1.	Участие коллективов компании в областных конкурсах МЕГА проекта «Мое Отечество»	В течение года
2.	Участие ансамбля танца «Ассорти» в областном заочном конкурсе «Волшебный каблучок». (МЕГА проект «Мое Отечество»)	Февраль
3.	Участие солистов вокальной студии в областных и всероссийских конкурсах	В течение года
4.	Подготовка к областному конкурсу агитбригад, пропагандирующих здоровый образ жизни (г. Арзамас)	Март
5.	Подготовка солистов вокальной студии, к межрегиональному конкурсу патриотической песни «Алтарь Отечества» (г. Балахна)	Май
IV. Организация благотворительных концертов и праздников		
1.	Проведение благотворительных концертов для детей-инвалидов, детей сирот, детей реабилитационного центра «Надежда»	В течение года

V. Организация отдыха коллективов «Школьной компании «Калейдоскоп»		
1.	Поездки в г. Нижний Новгород в театры, кинотеатры, планетарий во время школьных каникул	В течение года
2.	Организация чаепитий на новогодние праздники, в «День рождения «Школьной компании «Калейдоскоп»	Май
3.	Организация походов и палаточного лагеря в конце учебного года, начало летних каникул: – дети младшего школьного возраста од- нодневный поход; – дети среднего и старшего школьного возраста, а также выпускники Школьной компании, поход на 4 ночи	Июнь – июль
4.	Коллективные посещения концертов, праздников в поселке	В течение года
5.	Поездка в г. Арзамас в парк культуры и отдыха с воспитанниками младшего школьного возраста в День защиты детей	1 июня

НАШИ АВТОРЫ

Алеханова М.Н. – учитель музыки МБОУ СОШ № 2 районного поселка Вознесенское, Нижегородская область.

Архипова А.П. – педагог-организатор ДООЦ «Лесная сказка» Череповецкого района, Вологодская область.

Захарова Е.А. – руководитель проекта «Обучение заботой», исполнительный директор Фонда «Созидание».

Зиннуров Ф.К. – кандидат психологических наук, доцент, генерал-майор полиции, начальник КЮИ МВД России, г. Казань.

Золотов Ю.А. – директор МБОУ СОШ № 2 районного поселка Вознесенское, Нижегородская область.

Игитова Т.В. – директор Центра развития добровольчества ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул.

Исаева Е.А. – директор Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района, г. Санкт-Петербург

Куприянова Е.А. – методист Центра детского творчества «Радуга талантов» г. Хабаровск.

Кушов З.Э. – руководитель музея Толькинской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования п. Толька Красноселькупского района Ямало-Ненецкого автономного округа.

Легостаева И.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДООЦ «Лесная сказка» Череповецкого района, Вологодская область.

Ловчакова В.В. – педагог-психолог БОУ ОО СПО «Омский АТК», г. Омск

Макарова М.М. – заместитель директора по воспитательной работе Филиала МБОУ СОШ с. Б.Труёв, СОШ с. Явлейка, Пензенская область.

Маркотенко Е.В. – кандидат педагогических наук, руководитель научно-методического отдела ГБОУ ДДЮТЭ «Родина», председатель РДОО «Юный путешественник», г. Москва.

Милькова Е.Ю. – педагог Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района, г. Санкт-Петербург.

Михайлова В.Е. – методист БОУ ОО СПО «Омский АТК», г. Омск

Солдатова О.А. – преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории, ГБОУ СПО «Краснозаводский химико-механический колледж», Московская область.

Стависская Н.В. – преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории, ГБОУ СПО «Краснозаводский химико-механический колледж», Московская область.

Тайдакова Е.Г. – зам. директора ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» им. А.А. Остапца-Свешникова, зам. председателя РДОО «Юный путешественник», г. Москва.

Узелкова В.Н. – педагог-организатор ДООЦ «Лесная сказка» Череповецкого района, Вологодская область.

Чанышева Г.Г. – доктор педагогических наук, профессор, КЮИ МВД России, г. Казань.

Шарапова В.Е. – зам. директора по воспитательной работе Толькинской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования п. Толька, Красноселькупского района Ямало-Ненецкого автономного округа.

**СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Научно-методические материалы
и рекомендации (региональный опыт)**

Авторы-составители:

Х.Т. Загладина,

И.Н. Попова

Публикуется в авторской редакции

Корректор Ю.В. Гукова

Компьютерная верстка Е.К. Прокахиной

Подписано в печать 10.04.2014

Бум. офс. Печать на ризографе. Гарнитура Таймс

Формат 60х90/16. Усл.п.л. 9,5. Уч.-изд.л. 5,63

Тираж 160 экз. Заказ №