**История русской школы в Австралии**

Первые русские школы в Австралии появились с первыми русскими переселенцами. Первая массовая эмиграция из России в Австралию прошла в 20-е годы прошлого столетия. До этого времени из Российской империи в Австралию волей случая попали не более одного десятка иммигрантов.

Именно 20-е годы – это годы массового открытия русских школ по всему миру. Старшее поколение, прибывшее из России, были в основной массе образованными людьми. Они бежали от красного террора, сохраняя свои семьи, и долгие годы не теряли надежду вернуться в Россию. Надежда на возвращение в Россию укрепляла миссию сохранения национального языка и культуры.

Владыка Абдан-Коссовский так охарактеризовал русских беженцев того времени: «Так, в течение пяти лет из недр России извергнута была огромная людская масса, около 3 миллионов человек, которые еще недавно создавали русскую мощь, русскую культуру, русскую науку, русское искусство, русскую промышленность и богатство. … Они уходили со своими семьями, скарбом, учреждениями, …обозами, флотом – и с твердым намерением остаться русскими, сохранить свою культуру, вернуться после уничтожения советской власти в Россию и служить только ей».

Время диктовало создание новой русской школы, как в России, так и за рубежом. «Наши многие товарищи остались по ту сторону «огненной черты». За годы революции у них накопился свой высоко-поучительный опыт. Мы будем с глубоким вниманием и с уважением прислушиваться к их голосу. Мы, как и они, знаем, что возврата к старой школе нет... Но долог и труден путь к школе новой. Будем искать! Мы искатели. У нас нет готовых формул. Наш девиз: свободная школа», – написал редактор журнала «Русская школа за рубежом» в 1923 году. Это высказывание было актуальным в начале прошлого столетия – актуально и сегодня.

После окончания Второй Мировой войны новых русскоязычных мигрантов размещали в палаточном лагере на острове Тубабао, «где не было ни жилья, ни дорог, ни кухонь, ни туалетов… ни достаточного количества питьевой воды, ни других, необходимых для нормального существования условий. На Тубабао нужно было приспосабливаться не только к тропическому климату… надо было защищаться от тварей…» («Остров Тубабао», д-р Н.В. Моравский). Иммигранты не требовали ничего. Они объединились в стремлении сохранить свой род. «Первым делом были обустроены палаточные церкви… Для охраны городка была организована собственная полиция, **была основана школа**, создан духовой оркестр, начала функционировать скаутская организация» (Из исторического справочника «Русские в Австралии»).

**Первая русская школа в Австралии** открылась в Брисбене при Свято-Николаевском Соборе в **1934 году**. Первыми учителями были **Д.Т. Комова, З.П. Смыкова и К.Д. Байкалова.** В становлении русской общины того трудного времени большую роль сыграли уральские казаки. Казаки помогали и в школьных делах. Казаки работали и веселились дружно. На работу шли строем со знаменем. Вместо винтовок держали лопаты и топоры и всегда пели залихватские казачьи песни. Мальчишки не сводили с них глаз – каждый мечтал быть казаком-защитником.

**В г. Сиднее первая русская школа** была открыта **в 1941 году** при русском клубе. Первой учительницей стала знаменитая **Ирина Александровна Давиденкова**. После окончания второй мировой войны из Европы хлынула новая волна русских эмигрантов. Эмигранты из Китая 1950-х, 1960-х годов имели ту же цель – сохранение семьи. И не просто сохранить – спасти! Старшее поколение – дети 20-х годов, имели хорошее воспитание, но далеко не все получили хорошее образование, так как их миссией в Китае была миссия создания условий относительно безопасной жизни своих семей – сохранение своего рода. Это были крепкие хозяева. Приехав в Китай, зачастую без средств, потомки русских князей, купцов и новых русских – кулаков, начинали с организации натурального хозяйства. В Китае они отстроили русские деревни со всей (выражаясь современным языком) присущей инфраструктурой.

Иммигрировав в Австралию, русским китайцам пришлось снова обустраивать свой быт. Поэтому многие не смогли дать возможность своим детям получать дальнейшее образование. Но русские школы в Китае того времени, организованные по системе образования СССР, были с крепкой жилкой русского Хозяина (с большой благородной буквы). В Австралии именно иммигранты этой волны возвели все современные православные храмы и построили на прицерковных дворах приходские школы и прицерковные залы.

Большое количество учеников русских школ в Австралии в 90-95-х годах прошлого столетия были детьми, родители которых разговаривали дома на русском языке. Были и смешанные семьи. Но ассимилированных русских было не так много. Потомки старой иммиграции сами составляли учебники русского языка, учебники по истории и географии России. Школы открывали свои библиотеки, источниками которых были семейные библиотеки и русские зарубежные периодические издания.

За последнее десятилетие положение в русских школах изменилось. Русские школы выросли не только количественно. Качественно изменился педагогический состав. Русские эмигранты прибывают в основном из России и стран бывшего СНГ. В истории после революционной Росси много было горестных и несчастных лет. В 60-80 года ХХ века из России могли выбраться в основном только люди, имевшие так называемый «левый», часто криминальный доход или по приглашению родственников, коих не было много. Но несмотря на все перипетии истории, советские люди умели созидать, воспитывать детей. Еще десять лет тому назад к «советским» в среде уже сложившегося общества русскоговорящей иммиграции было весьма предвзятое отношение. Но сегодня именно молодые люди, приехавшие из России, открывают новые русские школы, возглавляют их и прекрасно справляются со своими обязанностями.

Изменился и качественный состав учащихся в русских школах. Быстрая ассимиляция потомков старых волн миграции русскоязычных обусловила приток учеников, плохо говорящих или вообще не говорящих на русском языке.

Если учениками русских школ до 2000 года в основном были дети средне или хорошо говорящие по-русски, то теперь общую массу учеников можно условно разделить на группы:

1. Дети из семей потомков иммигрантов старых волн (до 60-70-х гг. ХХ века), которые дома говорят только на русском языке или чаще на русском. Обычно родители с очень хорошей русской речью. Предполагается высокая мотивация к изучению русского языка.
2. Дети из семей потомков иммигрантов старых волн (до 60-70-х гг. ХХ века), дома говорят на двух (а иногда и на трёх) языках, но чаще на английском. Русская речь родителей может быть с выраженным или слегка выраженным акцентом. Предполагается высокая мотивация к обучению на русском языке.
3. Дети эмигрантов из России предпоследней волны (90-2000-х), родившиеся в России. Русская речь родителей – от очень хорошей до речи со словами-паразитами и нелитературными выражениями. Предполагаемая мотивация обучения в русской школе – от высокой до не очень высокой. Некоторые родители, заблуждаясь, ставят в приоритет изучение английского языка. Тогда мотивации к обучению русскому языку нет, и ребенок быстро теряет свой родной язык.
4. Дети эмигрантов из России предпоследней волны (1990-2000), родившиеся в Австралии. Из-за отсутствия русских детских садов и недостаточного количества русских игровых групп дети русских иммигрантов с посещением австралийских детских садов начинают больше говорить на английском языке. Для них родным языком становится английский. А русский может не стать даже вторым родным. Чаще всего для таких детей в русской школе русский язык подаётся как иностранный. Даже не смотря на то, что родители говорят дома на русском языке. И если родители таких детей не смогли привезти своих родителей (бабушек и дедушек), такие семьи имеют часто пониженную мотивацию к обучению своих детей в русской школе. И для детей из таких семей русский будет даваться намного труднее, чем детям, общающимся со своими бабушками и дедушками.
5. Дети русских эмигрантов последней волны (после 2005 года), родившиеся в России. Чаще всего эти семьи не смогли привезти своих бабушек и дедушек. Дети сразу попадают в австралийский детский сад или в австралийскую школу и, следовательно, теряют свой родной язык. Мотивация к обучению русскому языку – от пониженной до отсутствия полностью
6. Дети русских эмигрантов последней волны (после 2005 года), родившиеся в Австралии.
7. Дети нерусских родителей. Для таких детей русский язык может быть как второй-третий иностранный.

Необходимо отметить, что за последние 2-3 года молодые родители часто самостоятельно смело объединяются и организуют не только русские игровые группы, но и русские школы. Русские семьи, приехавшие в последние 2-3 года, имеют высокую мотивацию к обучению детей в русских школах. Эти молодые люди четко осознают свои возможности. Они не бежали из России, приехали в Австралию на средства, заработанные своим нелегким трудом. Переехали из России с целью реализовать свой потенциал и создать иные условия для своих детей. Они хорошо говорят на английском. Именно это поколение – новый потенциальный вклад России в зарубежье. Большая часть эмигрантов из России последних лет – молодые состоявшиеся люди с высшим образованием. Именно их усилиями открываются новые русские школы. Эти школы ещё небольшие и робко себя ведут в системе образования, но потенциал именно этих школ в скором будущем будет весьма заметен.

Судя по тому, какое внимание обращает австралийское правительство на развитие этнических школ, становится понятным, что Австралия ценит и надеется на вклад образованной части иммигрантов в развитие быстрорастущий страны.

Положительные тенденции в новых русскоговорящих диаспорах может быть предпосылкой к сохранению того источника, к которому снова и снова придется обратиться самой России. Так уже было во всемирной русской истории.

*Елена Петрова,*

*координатор I Международной научно-методической*

 *конференции «Русская школа. XXI век»,*

 *директор проекта edumarathon.com,*

*член Международного методсовета*

*по вопросам многоязычия и*

*межкультурной коммуникации bilingual-online.net*

*petrova\_e@hotmail.com*